

Ciencias Sociales



1998



Autores



asesor



Corrección de Estilo



Revisión de Contenido



Coordinación Técnica



Diagramación, Ilustración



Y Diseño



Preparación de color



Impresión

Ciencias Sociales 6

María Filomena González Canalda
y Rubén Silié

Víctor Hugo Deláncer

Lourdes Vásquez de Cabrera

Sonia Medina

Luz Almánzar de Escovar

Magia Digital

Conadex

Impretur

UNIDAD I

LA EXPANSION DE EUROPA EN EL MUNDO

Capítulo 1

Del Feudalismo al Capitalismo en Europa.

Pág. 1

Capítulo 2

La Epoca de los Descubrimientos y sus Consecuencias en Europa.

Pág. 9

Capítulo 3

El Espacio Caribeño en el Siglo XVI.

Pág. 15.

Capítulo 4

Cambios en el Espacio Caribeño en el Siglo XVII

Pág. 23

Capítulo 5

El Trabajo Esclavo en el Caribe

Pág. 29

Capítulo 6

Las Colonias Inglesas, Holandesas y Francesas en América en el Siglo XVIII

Pág. 39

Capítulo 7

Composición Poblacional del Caribe Español, Inglés, Francés y Holandés.

Pág. 51

Capítulo 8

Expansión Europea en Africa y Asia

Pág. 57

UNIDAD II

CAMBIOS SOCIALES Y POLITICOS

Capítulo 1

La Revolución en Holanda y en Inglaterra. La independencia de las Trece Colonias Inglesas de Norteamérica.

Pág. 63

Capítulo 2

El Enciclopedismo y la Revolución Francesa

Pág. 71

Capítulo 3

La Independencia de Haití y sus Consecuencias en la Parte Oriental de la isla de Santo Domingo.

Pág. 81.

Capítulo 4

La Revolución Industrial

Pág. 89

Capítulo 5

Independencia de los Países Latinoamericanos y la Abolición de la Esclavitud en el Continente Americano.

Pág. 95

Capítulo 6

La Formación de las Naciones Caribeñas y el Proceso de Independencia de los Territorios Coloniales en el Caribe.

Pág. 103

Bibliografía

Pág. 117

UNIDAD

1

UNIDAD

I

CAPÍTULO

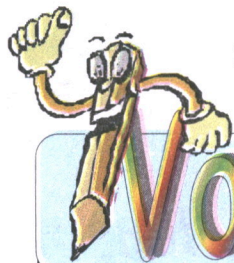
1

LA EXPANSION DE EUROPA EN EL MUNDO

Capítulo 1

DEL FEUDALISMO AL CAPITALISMO EN EUROPA

¿Recuerdas lo que aprendiste en Quinto Curso sobre el feudalismo en Europa durante la Edad Media?



Vocabulario

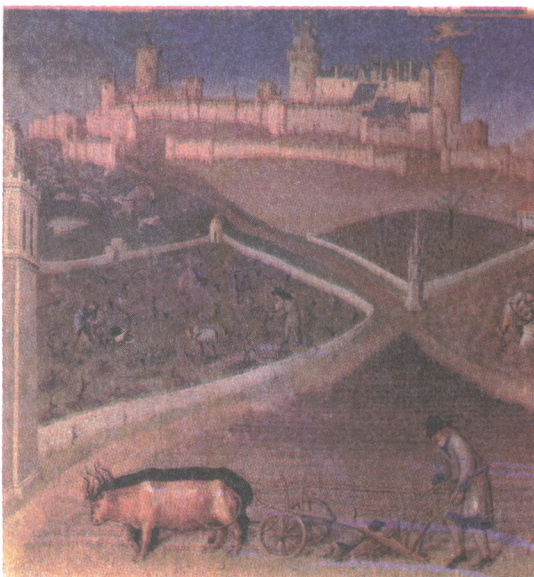
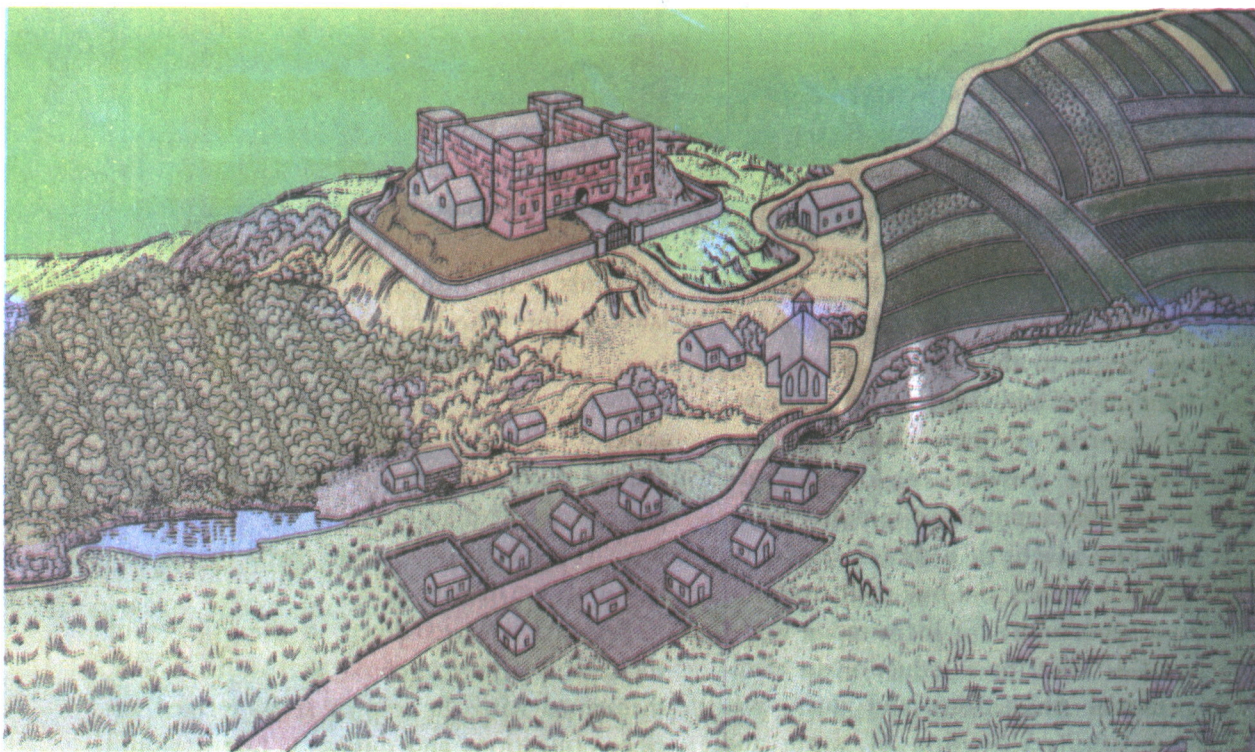
FEUDALISMO: Sistema mediante el cual los dueños de grandes extensiones de terreno cedían partes de sus tierras a personas, a cambio de pago de impuestos. Quienes recibían esas tierras, tenían que trabajar obligatoriamente algunos días a la semana. Cuando cosechaban debían entregar una parte y además se les exigía guardar lealtad al propietario.

EDAD MEDIA: Período histórico donde se desarrolló el feudalismo en Europa, abarcó desde la caída del Imperio Romano hasta la toma de Constantinopla por los turcos otomanos.

Repasa en tu libro de Quinto Curso el significado de señor feudal y siervo.

Los señores feudales eran propietarios de grandes extensiones de tierra. Las personas que trabajaban estas tierras eran llamadas siervos. Los señores feudales cedían parcelas a los trabajadores dentro de sus dominios. A cambio del compromiso de trabajar en las propiedades de los señores feudales, los siervos debían pagar un tributo por el derecho a estar en esas tierras. Además le debían fidelidad y obediencia a su señor.

Observa la siguiente ilustración de un feudo. Señala las tierras que pertenecían al señor feudal.



Siervo

¿Dónde vivían los siervos?
¿Podía un siervo ir a trabajar en otra parte?

El siervo no era un esclavo, pero estaba sujeto de por vida al señor feudal. No era un trabajador libre, ya que le debía obediencia a su señor, frente al cual tenía fuertes obligaciones. El siervo no podía abandonar el feudo donde se encontraba y sus

hijos e hijas heredaban la misma condición. Esa era una relación de servidumbre, es decir, el señor mandaba sobre él y sobre su familia. El siervo tenía una sujeción u obligación frente al dueño de las tierras que cultivaba.

Vocabulario

ESCLAVO: Persona que pertenece a otra y está bajo su total dominio. No es considerada un ser humano sino un objeto.

SERVIDUMBRE: Condición de la persona que está sujeta a un feudo y al dueño de éste. Esta condición obliga al siervo a pagar tributo y obediencia al señor feudal.



Lee, junto a tus compañeros y compañeras, el siguiente fragmento y luego contesta las preguntas al final.

"El feudo era la unidad básica de la organización rural en la Edad Media y el centro de la vida rural. Algunos feudos eran grandes; cubriendo miles de acres; otros no llegaban a 120 acres. El feudo podía incluir más de una aldea, pero en general tenía sólo una.

La tierra cultivable era dividida en dos secciones. Una era cultivada para el señor feudal y la otra parte era dividida en pequeñas porciones y repartidas a los siervos. La parte cultivada para el señor feudal era trabajada por todos los siervos. Las parcelas de los siervos eran trabajadas por el siervo y su familia con ayuda de los otros siervos..."

Tomado de: "A History of Western Society" de John P. McKay y otros. (Adaptación)

¿Cómo se repartía la tierra cultivable del feudo?

¿Quién trabajaba las tierras para el señor feudal?

¿Quiénes trabajaban las parcelas repartidas a los siervos?

El feudo no necesitaba grandes inversiones de dinero para iniciar sus actividades económicas, pues en él había todo lo necesario para iniciar la producción: personas para trabajar y tierras. Los beneficios no eran invertidos en la tierra, sino consumidos por el señor feudal.



Vocabulario

INVERSIÓN: Acción de emplear riquezas en negocios productivos.

CAPITAL: Riqueza acumulada en dinero, que se destina de nuevo a la producción para aumentar las ganancias.

Cuando se producían buenas cosechas o grandes ventas de ganado o de lana, los señores feudales ganaban más. Cuando eran malas, ganaban menos, pero tenían siempre la oportunidad de volver a iniciar las siembras o la crianza, sin requerir de nuevos capitales. Ello así, porque seguían en posesión de sus tierras y dominando a los siervos.

En épocas de buenas cosechas, ¿consumía el señor feudal todo lo que producía el feudo?

En esos momentos se realizaban intercambios o trueques. Es decir el cambio de un producto

por otro. Cada quien ofrecía lo que tenía en exceso para recibir lo que le hacía falta. Los mercados de la época eran los centros donde se realizaban estos intercambios.

En el feudalismo no existía trabajo libre. La producción no dependía de las inversiones de capital y el dinero no circulaba como en la actualidad.



Comerciante

EL CAPITALISMO Y EL TRABAJO LIBRE

Durante la Edad Media, en Europa se desarrollaron, poco a poco, los talleres donde se producían manufacturas. En esos talleres trabajaban artesanos. Con el tiempo también fueron surgiendo talleres más grandes, donde trabajaban obreros y obreras. A estas personas se les pagaba un jornal por su trabajo.



Vocabulario

TALLER: Lugar en donde se trabaja una obra con las manos.

ARTESANO: Persona que realiza un oficio meramente mecánico, por cuenta propia, no depende de un patrón para hacer su trabajo.

JORNAL: Pago por cada día de trabajo.

SALARIO: Pago que se le hace a una persona por su trabajo.

TALLER MANUFACTURERO: Lugar donde se fabrican productos hechos a mano o con ayuda de instrumentos y máquinas.

CAPITALISMO: Sistema social que se basa en el predominio del capital para crear riquezas. En el mismo se paga un salario a los trabajadores.

MERCANTIL: Perteneciente al comercio.



Artesano

¿En qué se parecen los talleres manufactureros a las fábricas modernas?

A los dueños de estos talleres manufactureros no les interesaba tener siervos.

¿En qué se diferenciaba un taller manufacturero de un feudo?

Surgió así una nueva relación social y económica. Esa nueva forma de relación social liberó a los campesinos y trabajadores, pues a partir de entonces ya no se debían de por vida a sus señores feudales, sino que tenían una relación contratada de común acuerdo con el propietario del taller manufacturero. Con esta nueva relación comenzó a desarrollarse el capitalismo.

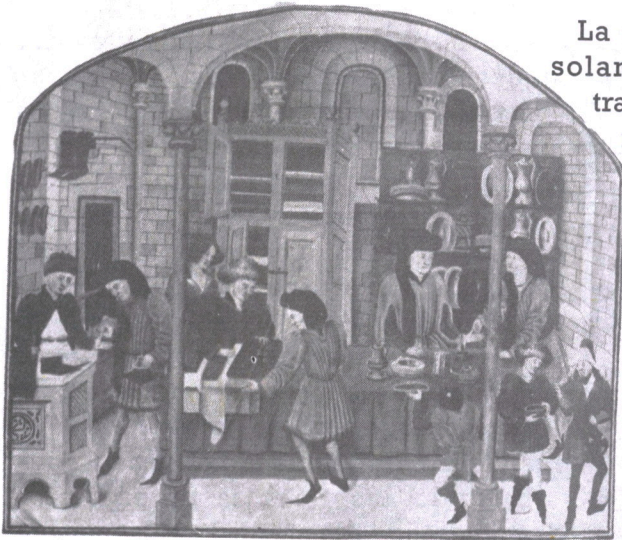
A diferencia del feudo, el taller manufacturero necesita de dinero para sus operaciones, pues para iniciar la producción hay que invertir capitales en la compra de las máquinas, la materia prima y el pago a los trabajadores.

El propietario de la fábrica o capitalista necesita el dinero para incrementar su inversión, mejorar las instalaciones y ampliar su producción. Produce para vender en el mercado, no para su propio consumo.

En el mercado capitalista el dinero es imprescindible para obtener las mercancías.

¿En qué se diferenciaba el mercado en el sistema feudal del mercado en el sistema capitalista?

¿Cuáles cambios produjo el sistema capitalista en la sociedad europea?



Mercado

La ampliación de la producción se logró no solamente con el incremento de tierras y de trabajadores, sino con la modernización de las máquinas y su tecnología.

Este nuevo sistema trajo varias novedades:

- creó el trabajo libre;
- convirtió en predominantes las relaciones mercantiles;
- la producción se destinaba al mercado;
- apoyó el conocimiento y la técnica para mejorar la industria;
- creó un sistema económico y social que necesita expandirse a todo el mundo.

En el momento que comienzan esos cambios, ¿crees que las personas sujetas a la servidumbre querían permanecer en esa situación? ¿Por qué?

Las transformaciones que introdujo el capitalismo en Europa, desataron una oleada de luchas y cambios sociales. La mayoría de los siervos deseaban zafarse de la dominación feudal y adquirir la libertad. Por su parte, los capitalistas querían no solamente tener el poder económico sino también el poder político.

LA EXPANSIÓN DEL CAPITALISMO

La etapa inicial del capitalismo que acabamos de analizar dio origen al Renacimiento. Este movimiento se llamó así por el renacer del sentido humanista de la vida, según la cual, el ser humano era el centro de atención. Se le debía reconocer su dignidad y respetar su libertad individual.

El pensamiento renacentista produjo grandes cambios en la religión católica. Surgieron las iglesias protestantes que se separaron del Papado. Esto se produjo en los países donde había mayor desarrollo del capitalismo, como en Alemania, Inglaterra y Holanda.



Martin Lutero

Estos cambios en el pensamiento no se produjeron con la misma fuerza ni en el mismo momento en todos los países de Europa. En aquellos donde la nobleza feudal tenía mayor fuerza, como en los países de la Península Ibérica, España y Portugal, hubo una fuerte resistencia al cambio.

¿Cuál era la situación de la península ibérica en esos momentos?



Nobles

La nobleza feudal de aquellos dos países acababa de obtener una gran victoria frente a la dominación árabe que había ocupado la Península por varios siglos. Fueron los señores feudales los que libraron esas batallas; lo cual les fortaleció e hizo incuestionable su poder político y económico.

Tal situación nos explica porqué mientras los demás países de Europa se encontraban en pleno auge del capitalismo, imponiendo el trabajo libre, abriendo las puertas al capital y expandiendo sus mercados, los ibéricos seguían empeñados en reconocerse como grandes señores feudales.

Esto marca una diferencia respecto a la colonización del Nuevo Mundo, pues mientras para los ibéricos, la obtención de grandes posesiones de territorios era una meta importante; para los otros, lo que interesaba era producir mercancías en los talleres manufactureros y venderlas para obtener ganancias. De esa manera captaban la mayor cantidad de dinero para seguir invirtiendo en la ampliación de sus instalaciones productivas.

Para los países más avanzados, ¿cuál era la utilidad de los metales preciosos? ¿Presentaban Portugal y España la misma situación?

Los países más avanzados en el capitalismo consideraban que los metales preciosos eran un recurso para ampliar sus mercados e incrementar sus inversiones. Para España y Portugal los metales preciosos eran también importantes, pues los necesitaban a fin de poder pagar el precio de expandir sus respectivos reinados, para lo cual se necesitaban barcos, armas, tecnologías, maquinarias y múltiples utensilios, sin los cuales sus ejércitos no podrían garantizarle los nuevos dominios.

Por eso se puede decir que, por una u otra razón, todos los países de Europa en el siglo XV se encontraban bajo la “fiebre de los metales preciosos”. Esto es lo que explica los esfuerzos para buscar nuevos dominios en África, Asia y América. A esta época se le ha llamado la “época de los descubrimientos” porque los europeos entraron en una carrera para encontrar nuevas rutas de comercio y para controlar territorios fuera de su continente.

¿Cuáles viajes de descubrimientos recuerdas?



Actividades

UNIDAD

I

CAPÍTULO

1

Habilidades para el estudio de las Ciencias Sociales

Es importante que desarrolles las siguientes habilidades en el estudio de las Ciencias Sociales.

- Leer correctamente, pronunciando cada palabra sin errores y dándole la entonación adecuada.
- Comprender la lectura, buscando en el diccionario el significado de las palabras nuevas. Puedes leer varias veces hasta que entiendas la lectura.
- Extraer el tema central de la lectura. Es conveniente que siempre te hagas la siguiente pregunta. ¿De qué trata esta lectura? ¿Cuál es su tema central?
- Extraer la idea central de cada párrafo. ¿Cuál es la idea central de este párrafo?
- Organizar estas ideas de manera que tengan un orden lógico.

Obtendrás mejores resultados en el estudio de las Ciencias Sociales si desarrollas estas habilidades desde el inicio del curso y las practicas a lo largo del año escolar.

Discusión en grupos

Con ayuda de tus compañeros y compañeras, divide el curso en grupos. Cada grupo discutirá la situación de las personas sometidas a la servidumbre y a la esclavitud, comparada con la de quienes recibían un jornal por su trabajo. ¿Estaban en mejor o peor situación? ¿Por qué?

Es conveniente que al emitir los juicios se expliquen las razones por las cuales se sostienen esos juicios. Todos los miembros del curso deben participar en la discusión.

Recuerda: Es importante que las ideas se expongan con claridad, que en la discusión se mantenga el orden parlamentario y que se respeten todas las opiniones. La tolerancia hacia las ideas contrarias permite la participación democrática.

Elaboración de una tabla comparativa

Con ayuda de tu maestra o maestro, divide el curso en equipos. Cada equipo elaborará una tabla donde se compare el feudalismo y el capitalismo. Primero escriben las características del feudalismo y luego las del capitalismo. Por último, comparan los dos sistemas. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Pueden utilizar el siguiente modelo de tabla comparativa:

CARACTERISTICAS	FEUDALISMO	CAPITALISMO
¿Quiénes trabajaban?		
¿Bajo qué condición estaban las personas que trabajaban?		
¿Qué nombre recibe el lugar donde trabajaban?		
¿Se intercambiaban productos?		
¿Cómo se realizaba el intercambio de productos? ¿Por trueque o por moneda?		
¿De quién eran las ganancias?		
¿Qué pasaba con las ganancias? ¿Se consumían o se invertían?		
¿Interesaba desarrollar la tecnología?		

Luego de elaborar la tabla, cada equipo presenta en el curso el resultado de su trabajo para su discusión y enriquecimiento.

Ensayo

Escribe un breve ensayo sobre la situación de los países ibéricos y la de los países de mayor desarrollo económico en Europa durante el Renacimiento.

Para redactar el ensayo es conveniente que primero hagas un esquema con los temas a tratar, luego busques los materiales, libros, enciclopedias, revistas, de donde vas a extraer los datos. Después que tengas el material a mano, extrae los datos que necesitas según el esquema. Por último, redacta el ensayo con los datos que encuentres.

Comparte con tus compañeros y compañeras tu trabajo.

Capítulo 2

UNIDAD

LA ÉPOCA DE LOS DESCUBRIMIENTOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EUROPA

¿Recuerdas los acontecimientos que dieron origen al primer viaje de Cristóbal Colón al continente americano?

Este es parte de los viajes de descubrimiento que los europeos venían realizando desde mediados del siglo XV para buscar una ruta de comercio directo con Oriente.



Lee el siguiente fragmento y luego discute, junto con tus compañeros y compañeras, las preguntas al final.

“La toma de Ceuta, ciudad árabe en Marruecos, por los portugueses en 1415, marcó el inicio de las exploraciones europeas y del control de territorios fuera de Europa. Los objetivos de la política portuguesa incluían la lucha histórica para expulsar a los musulmanes de la Península Ibérica, la búsqueda de oro y de una ruta de las especias...”

Tomado de: “A History of Western Society” de John P. McKay y otros. (Adaptación)

¿Cuáles eran los objetivos de la política de expansión portuguesa?

Observa el mapa que está a la derecha.

Señala la ruta tradicional de comercio con Oriente. Luego identifica la zona controlada por los turcos otomanos.

¿Interrumpía la expansión del Imperio Otomano, el comercio de los europeos con Oriente? ¿Por qué?

Ahora sigue con tu dedo la ruta de los viajes de los portugueses. ¿Cuál continente bordeaban? ¿Cuál era su meta?

Por último, señala la ruta de Colón para llegar a lo que él creía que era Oriente.



CAPÍTULO 2

España y Portugal llevaban gran ventaja a los demás países de Europa en la búsqueda de nuevas rutas hacia Oriente, debido a que los países de la Península Ibérica obtuvieron muy temprano nuevas técnicas de navegación. En el caso de España, que acababa de salir de una larga guerra de reconquista de su territorio frente a los árabes, mantenía fuertes pretensiones expansionistas.



Portugal y España se expandieron hacia África, América y Asia.

¿Qué buscaban en esos territorios?

Con la expansión hacia los territorios en África, América y Asia los mercaderes y conquistadores vieron la oportunidad de aumentar sus ganancias, sin tomar en cuenta la condición humana de los habitantes de las tierras sometidas.

¿Continuaron los habitantes de las zonas conquistadas viviendo de la misma manera que antes de la llegada de los europeos?

¿Cómo cambió su vida?

Recordemos que la conquista y colonización de

América no respondía únicamente a simples deseos expansionistas de los monarcas europeos. Uno de los factores determinantes de esta empresa colonial, fue la conquista de nuevos territorios para garantizar la adquisición de metales preciosos para unos y nuevos mercados para otros.

Los capitalistas europeos requerían mercados para vender sus productos manufacturados y donde pudiesen obtener materias primas que abarataran lo producido en Europa. También buscaban mano de obra barata que trabajara para ellos en la obtención de las materias primas y los metales preciosos a precios bajos.



Entrado el siglo XVI los españoles eran, sin duda alguna, los verdaderos dominadores del nuevo mundo colonial americano, controlaban los territorios desde Nuevo México, al norte, hasta la punta de Chile en el extremo sur. Portugal, sin embargo, controlaba los territorios que hoy pertenecen a Brasil.

¿Cómo estaban organizadas las colonias españolas en América?

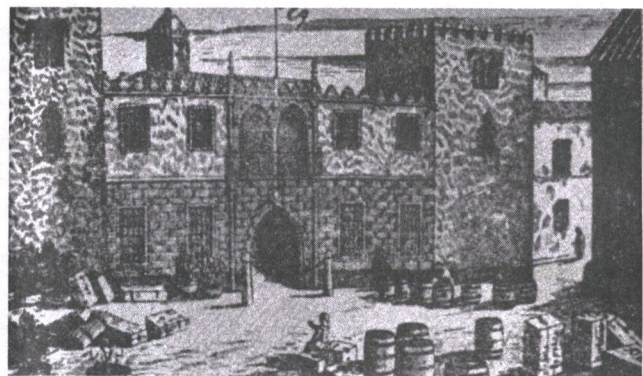
El tipo de colonización española monopolizaba el control de las colonias.

España impedía que otros países europeos comercializaran con los nuevos territorios conquistados y prohibía que ningún otro llegara hasta dichos territorios.

¿Recuerdas el nombre de la institución que controlaba el comercio entre España y sus colonias?



Continente americano a inicios del siglo



Casa de Contratación de Sevilla

de España como de Portugal, consistió en la extracción de metales preciosos y productos tropicales para ser vendidos en Europa.

En ese primer momento, los países del resto de Europa no tenían colonias en el continente americano. Sin embargo, los países europeos enemigos de España y Portugal atacaban los buques y los puertos en las colonias ibéricas.

Inglaterra y Holanda, además de atacar los barcos y las colonias españolas y portuguesas, se beneficiaron, hasta cierto momento, del auge ibérico. Les vendían los productos manufacturados que España y Portugal necesitaban para mantener su dominio en América: barcos, utensilios, armas, vestidos y objetos de lujo, a cambio del oro y la plata de América.

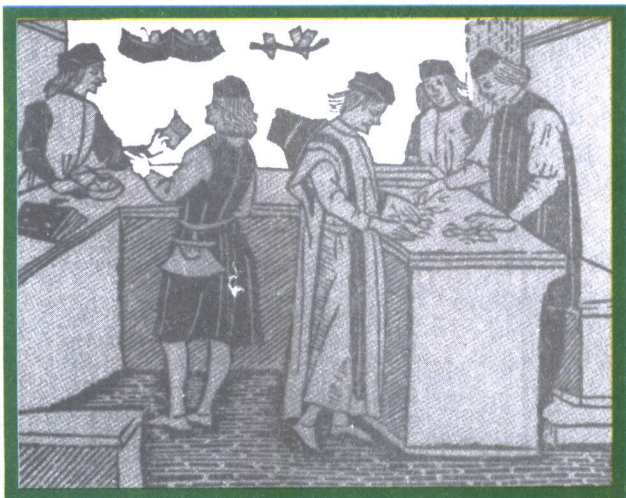


Repasa en el Capítulo 1 las características del capitalismo.

¿Cuáles países tenían mayor desarrollo capitalista?

¿Por qué?

España y Portugal se interesaron por tener extensos territorios en América, pero no invirtieron sus beneficios para engrandecer su propia industria. Mientras, los otros países fueron perfeccionando su capacidad industrial con el dinero que obtenían por la venta de sus manufacturas.



Banco Florentino

El sistema instaurado por los ibéricos consistió en extraer grandes cantidades de metales preciosos y productos tropicales sometiendo a la población aborigen y a los esclavos africanos. Una vez que estos productos llegaban a Europa, España y Portugal tenían que venderlos para comprar manufacturas a los países que habían desarrollado las industrias y talleres.

¿Cuáles países obtuvieron más beneficios en este intercambio? ¿Por qué?

Esto nos dice que el oro y la plata que llegaron a España y Portugal eran atraídos por los demás países de Europa. A los dos primeros países les interesaba más contar con grandes propiedades, consumo de lujo y fortunas, que invertir su dinero en el desarrollo de tecnologías industriales.

España y Portugal no tenían capacidad para retener en sus fronteras los metales preciosos acumulados, que finalmente iban a parar a manos de los capitalistas del resto de Europa. En definitiva, el país que se hacía más rico no era el que mostraba joyas y lujos, derrochando su riqueza, sino el que producía manufacturas y recibía beneficios por la venta de éstas, pues ello contribuía a desarrollar su industria.

Con este esquema, ¿podían España y Portugal desarrollar sus industrias?

España y Portugal dejaron de lado el desarrollo de sus respectivas capacidades industriales y financiaron su expansión en América. Esta era una forma de quedarse estancados en el mismo lugar, pues mientras más avanzaban en la extensión de sus dominios, más dinero necesitaban producir para mantenerse. Como consecuencia, los otros países europeos recibían el dinero de ellos y desarrollaban su base industrial.

Actividades

UNIDAD

I

CAPÍTULO

2

Habilidades para trabajar con mapas históricos

A lo largo de este libro trabajarás con mapas históricos. Este tipo de mapas presenta informaciones sobre acontecimientos y procesos de la historia de los pueblos. Estas informaciones son valiosas para entender cuál era la situación de un territorio y una sociedad en un momento determinado.

Quando observes un mapa histórico recuerda que refleja una situación diferente a la de hoy día.

Para sacar mejor provecho de las informaciones que presentan los mapas históricos es conveniente que desarrolles las habilidades que se te explican a continuación.

- Observar con detenimiento el mapa. Mira cuidadosamente cada detalle del mapa.
- Ubicarte dentro del mapa. ¿Dónde se ubican los puntos cardinales?
- Interpretar los símbolos utilizados en el mapa. ¿Qué significa cada símbolo o cada color?
- Describir el hecho histórico que está representado en el mapa. ¿Qué muestra el mapa?
- Si tienes que comparar mapas, primero observas con detenimiento uno y luego el otro. Luego señalas los rasgos comunes. ¿En qué se parecen? Por último, señalas los cambios. ¿En qué se diferencian?

El desarrollo de estas habilidades te garantizarán un mejor manejo de los mapas históricos.

Evaluación de las consecuencias económicas del descubrimiento de América para Portugal y España

El objetivo de esta actividad es analizar las consecuencias económicas del descubrimiento de América para Portugal y España. Escribe cada una de las consecuencias económicas del descubrimiento de América para Portugal y España. Luego identifica si contribuyeron o no al desarrollo económico de esos dos países.

TALLER

Elaboración de un Mural

Con ayuda de tu maestro o maestra, organiza el curso en equipos. Cada equipo seleccionará un tema para elaborar un mural en el aula. Pueden seleccionar algunos de los temas sugeridos a continuación o proponer nuevos temas.

- Guerra de la Reconquista en la Península Ibérica y sus consecuencias.
- Viajes de descubrimientos en el siglo XV.
- Desarrollo del capitalismo en Europa en el siglo XVI

Para elaborar el mural es conveniente seguir el procedimiento que explicamos a continuación:

- cada equipo decide el tema a trabajar;
- se elabora un esquema con los temas a desarrollar;
- se localizan los libros y materiales de donde extraer los datos;
- se extraen los datos según el esquema presentado;
- se dibujan los mapas o las ilustraciones que se necesitan;
- se prepara el material escrito que se expondrá en el mural.

Para evaluar el mural es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

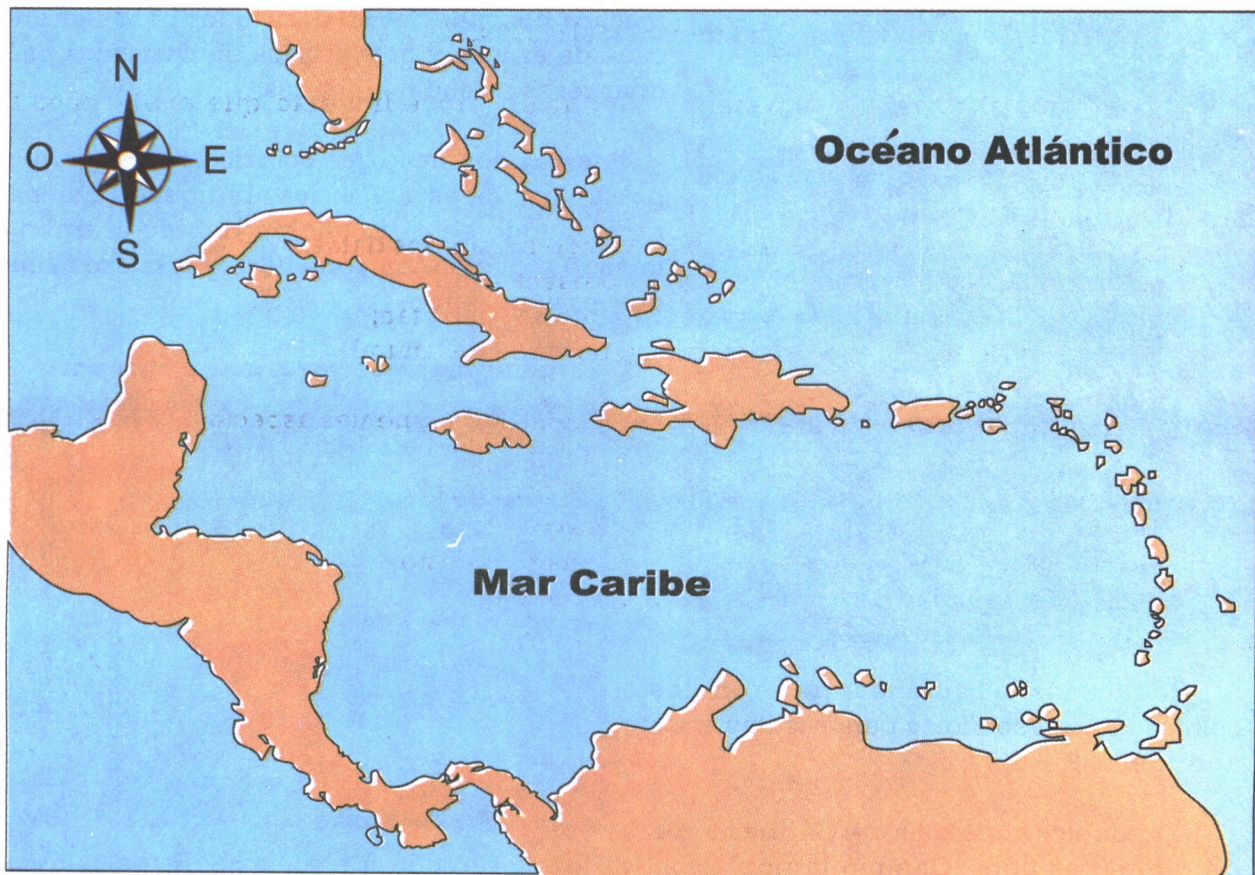
- se trabajó en equipo durante todo el proceso;
- se realizó un esquema, ¿qué calidad tuvo el esquema?
- se localizaron libros y materiales adecuados al tema;
- los datos fueron extraídos según el esquema propuesto;
- cantidad y calidad de los mapas y las ilustraciones;
- calidad y presentación del material escrito.



Capítulo 3

EL ESPACIO CARIBEÑO EN EL SIGLO XVI

Observa el siguiente mapa. ¿Puedes identificar el archipiélago que está representado en él? ¿A cuál zona del continente americano pertenecen los territorios señalados en el mapa?



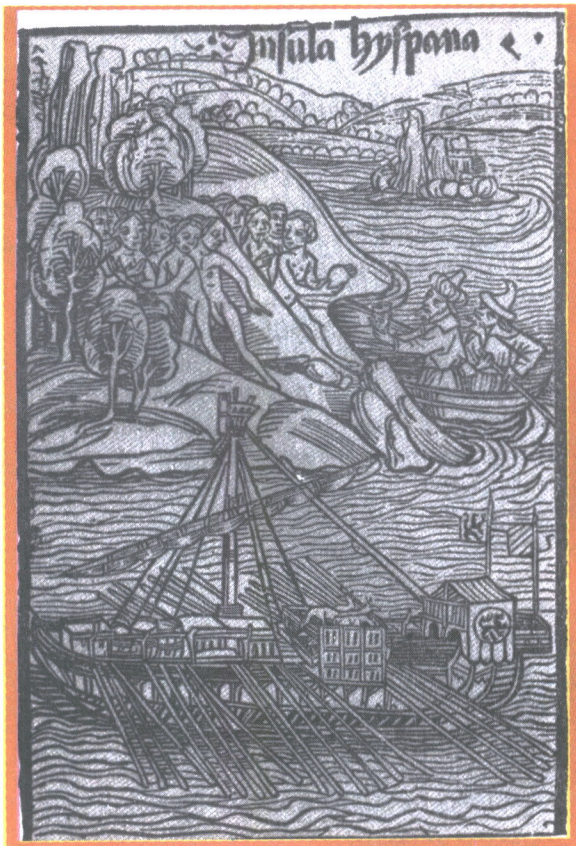
Los territorios que bordean al Mar Caribe forman parte de lo que se conoce como la zona del Caribe.

¿Quiénes fueron los primeros habitantes de la zona? Investiga, con ayuda de tus compañeros y compañeras, la forma de vida de estos habitantes. ¿Cuál era su relación con el medio ambiente?

La zona del Caribe tenía los mismos territorios que ahora, pero su paisaje era distinto, pues los aborígenes vivían en armonía con él. Ellos tenían un gran respeto hacia la naturaleza en la cual veían la fuente de su alimentación y de su vida en general. Comían los frutos que ésta les ofrecía, sembraban, cazaban y pescaban para sobrevivir.

A finales del siglo XV, llegó otra población a la zona del Caribe.

¿Recuerdas quiénes llegaron al Caribe a finales del siglo XV y lo colonizaron? ¿Qué paso con el paisaje a medida que los españoles sacaban oro de los ríos, construían ciudades, ingenios y talaban bosques?



¿Recuerdas a quiénes trajeron los colonizadores españoles para sustituir a los aborígenes?

Los cambios en la zona del Caribe fueron de diferentes tipos. Cambió la población, su forma de vida y el paisaje. Estos cambios comenzaron con el inicio de la colonización española.

La presencia europea en el Caribe devastó parte de esos territorios porque los conquistadores necesitaban grandes cantidades de productos para vender en Europa.

De esa manera a los ríos le sacaron el oro, muchos bosques fueron destruidos para sembrar caña de azúcar, y convertirlos en pastizales para criar reses o fundar ciudades.

Pero lo peor fue lo que ocurrió con los antiguos pobladores de esta zona, los aborígenes, quienes rápidamente se extinguieron debido al trabajo forzado a que fueron sometidos y a la esclavitud que les impusieron.



LA PRODUCCIÓN DE AZÚCAR EN LAS COLONIAS ESPAÑOLAS EN EL CARIBE

Al declinar la población y la extracción de oro en la colonia española de Santo Domingo, en los primeros 25 años de la colonización, la Corona Española autorizó la importación de esclavos y esclavas desde África. Este comercio de seres humanos esclavizados, se hacía con el fin de desarrollar la primera economía azucarera del Caribe.

Lee en el aula el siguiente poema de Nicolás Guillén titulado "Un son para niños antillanos" y luego coméntalo con tus compañeros y compañeras.

"Por el Mar de las Antillas
anda un barco de papel:
anda y anda el barco barco,
sin timonel.

De La Habana a Portobelo,
de Jamaica a Trinidad,
anda y anda el barco barco,
sin capitán.

Una negra va en la popa,
va en la proa un español:
anda y anda el barco barco,
con ellos dos.

Pasan islas, islas, islas,
muchas islas, siempre más;
anda y anda el barco barco,
sin descansar.

Un cañón de chocolate
contra el barco disparó,
y un cañón de azúcar, azúcar,
le contestó.

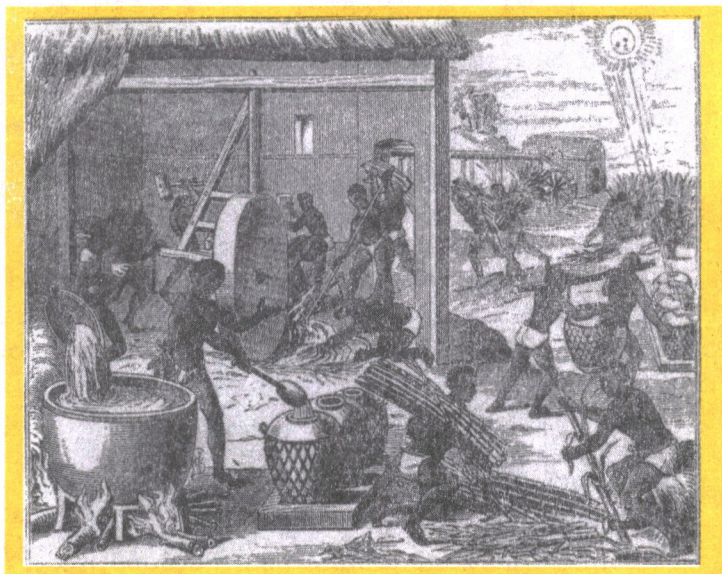
¡Ay, mi barco marinero,
con su casco de papel!
¡Ay, mi barco negro y blanco
sin timonel!

Allá va la negra negra,
junto junto al español;
anda y anda el barco barco
con ellos dos.

¿Qué expresa el autor de este poema?

¿Qué diferencias existieron entre la extracción de oro y la producción de azúcar?

La economía azucarera adoptó un estilo completamente distinto al de la economía minera de los primeros años de la colonización. En lugar de recoger lo que la naturaleza ofrecía, como acontecía con el oro de los ríos, se plantaron grandes extensiones de caña de azúcar. En vez de emplear la mano de obra del lugar, fueron traídos esclavos y esclavas de origen africano.



Por otra parte, se trataba de una actividad industrial, aunque el proceso de producción todavía no era muy complejo como el de hoy día.

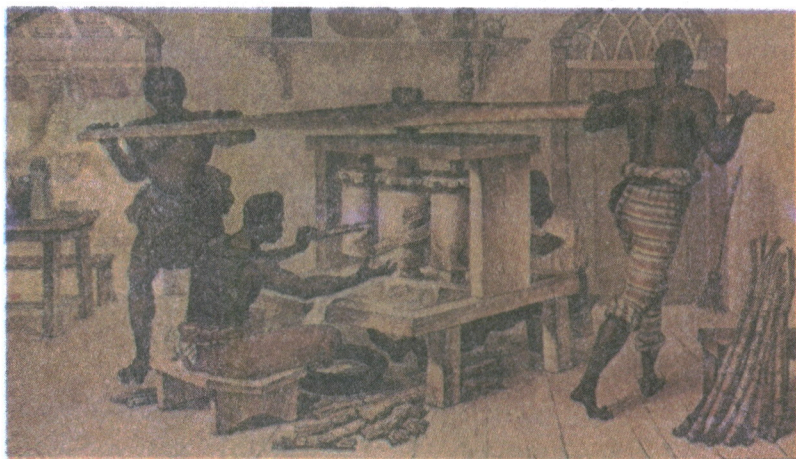
Antes que en nuestra isla, la producción azucarera se desarrolló en las Islas Canarias, que es un territorio español. De esa manera, todos los conocimientos y la práctica en la producción azucarera, que llegaron a la colonia de Santo Domingo, eran de origen canario.

Localiza en un mapamundi las Islas Canarias y observa su ubicación con relación a España y a nuestra isla.

El modelo de economía que inauguraron los españoles en la isla con la producción de azúcar, se llamó plantación.

¿Cuáles características tenía este modelo?

La plantación es un sistema de producción basado en elementos importados, pues a excepción de las tierras, que es lo único propio del lugar, todo lo demás es de afuera: las máquinas, los trabajadores y las reses. Además, el producto que se obtiene es principalmente para la exportación, pues era vendido en el mercado europeo que demandaba el azúcar.



En este caso no se trata de una adecuación entre los colonos y los nativos del lugar, como ocurrió al principio en Santo Domingo y como seguiría ocurriendo en otras colonias americanas de América del Sur y de Centro América.

La plantación introdujo nuevos factores económicos, tecnológicos, humanos, animales y agrícolas.

A partir de esa implantación, el paisaje de la isla de Santo Domingo cambió. Algunas zonas se llenaron de extensas plantaciones de caña de azúcar, de pasto para las reses, lo cual contribuyó a una sucesiva transformación del entorno natural, pues para las siembras se produjeron grandes desmontes.

¿Cuáles efectos ecológicos trajo el desmonte?

El espacio humano también se modificó. Inicialmente la isla estaba poblada de aborígenes y luego inició un proceso de mestizaje entre aborígenes y españoles. Con la extinción de los aborígenes se inició una nueva combinación de población, al producirse la llegada masiva de hombres y mujeres de África, que dieron origen a los mulatos.



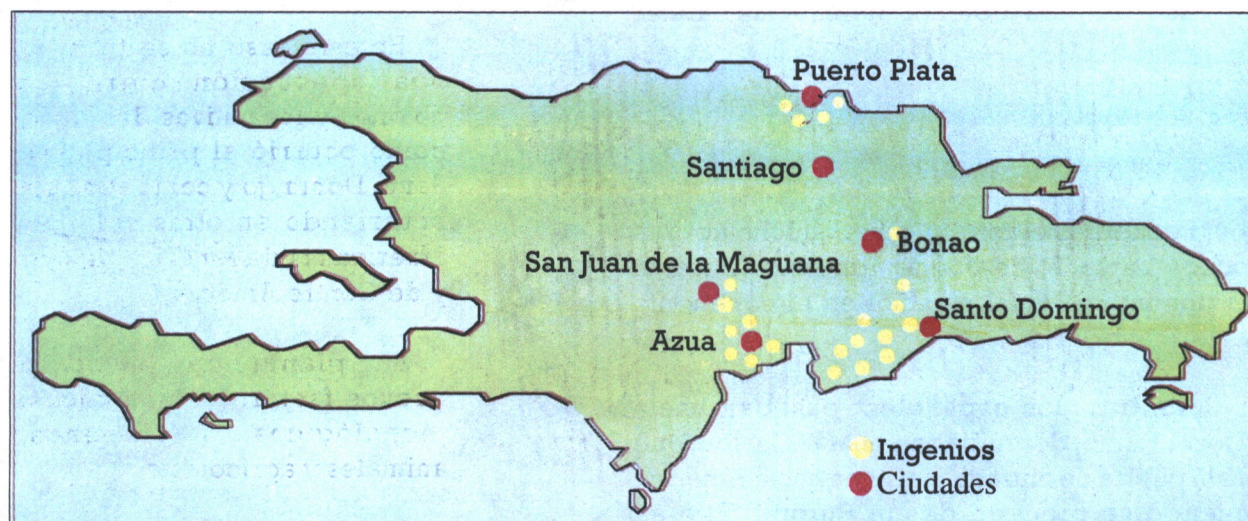
IMPLANTACIÓN: fijación o inserción de un elemento en otro.

El ingenio era la unidad económica de la plantación donde cada propietario producía. El ingenio incluía todos los componentes que hemos mencionado: las fincas agrícolas y de ganado; las casas de molienda; las viviendas de los esclavos y esclavas, y de los propietarios.

Como ya tú sabes, los españoles construían ciudades para instalarse y desde allí dominar los territorios invadidos y luego colonizarlos. A pesar del sometimiento de los aborígenes, éstos se mantuvieron en sus aldeas viviendo en sus bohíos. La plantación cambió esa forma de vida, pues los esclavos y esclavas de origen africano no pudieron reproducir sus estilos propios de vivienda y fueron obligados a vivir en una edificación que se le llamó barracón.

¿En qué lugares se establecieron los ingenios?

Como los ingenios eran unidades económicas orientadas a la exportación, se instalaron preferiblemente en llanuras o tierras bajas y cercanas a las costas. También esto obligó a la construcción de caminos para movilizar la producción hacia los puertos.



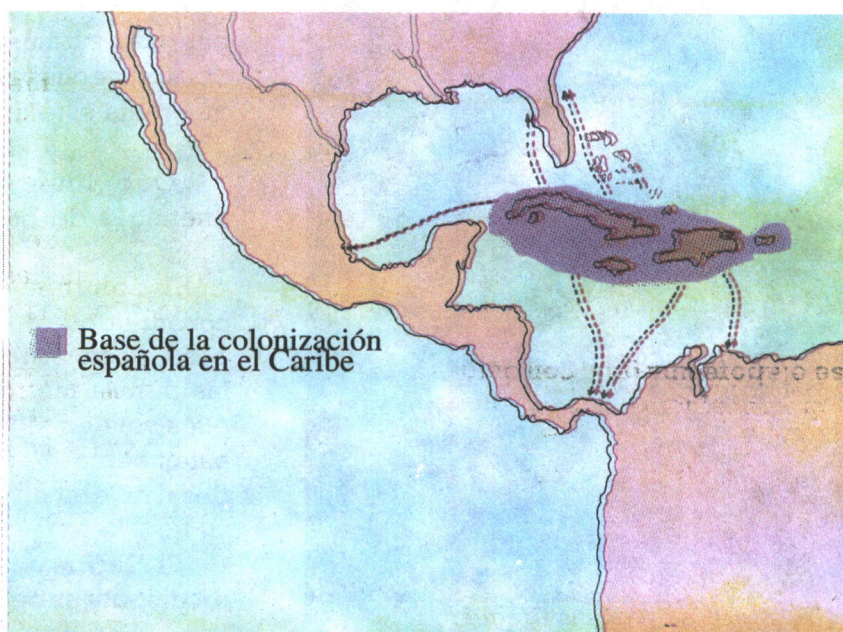
Localización de los ingenios en el siglo XVI en la isla de Santo Domingo

El éxito de los ingenios instalados en Santo Domingo y posteriormente en otras colonias españolas como Cuba, Jamaica y Puerto Rico, se vio afectado por la dificultad del comercio con España y los alzamientos de esclavos.

Unido a esto se produjo desde mediados del Siglo XVI, un fuerte atractivo hacia las tierras continentales, donde se empezaban a descubrir grandes minas de metales preciosos. Estas minas podían ser explotadas según el modelo tradicional aplicado por los españoles en los inicios de la colonización caribeña: apropiación del territorio y de los aborígenes para obligarlos a trabajar en la extracción de los metales preciosos.

Esos nuevos descubrimientos produjeron una verdadera "fiebre del oro", que atrajo con mucha fuerza a los colonos españoles; quienes sólo deseaban ser propietarios de minas y así obtener grandes beneficios.

¿Recuerdas la fiebre de los metales preciosos que se explicó en el Capítulo 1?



Cuando los españoles se interesaron por los territorios continentales, sus primeras colonias caribeñas perdieron importancia; por lo que la población europea era muy reducida.

Ese abandono fue aprovechado por las otras naciones europeas, que necesitaban instalarse en América para obtener mercancías baratas.

INICIOS DE LA COLONIZACIÓN FRANCESA, INGLESA Y HOLANDESA EN EL CARIBE

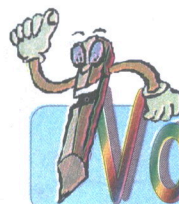
¿Recuerdas el refrán “quien mucho aprieta poco abarca”? ¿Se puede aplicar este refrán al dominio colonial español en el continente americano? ¿Por qué?

Mientras los españoles pasaban hacia Tierra Firme, descuidaban el Mar Caribe, que es la puerta de entrada marítima hacia América, cuando se procede desde Europa. Ello así porque si observas el mapa, te darás cuenta de que el Caribe es un paso obligado para llegar a las costas americanas, sobre todo hacia el Sur.

Con su paso hacia el continente, los españoles debilitaban su control estratégico sobre el Caribe, pues dejaban abiertas las



Francis Drake



Vocabulario

TIERRA FIRME: De esta manera eran llamados los territorios continentales de América para diferenciarlos de las islas del Archipiélago Antillano.

METRÓPOLI: Nación que tiene colonias. Lo que es una nación con respecto a sus colonias.

CONTRABANDO: Comercio prohibido por las leyes de un país o colonia.

puertas a sus nuevos dominios. Sin darse cuenta, desaprovechaban el valor geográfico-espacial que tenía este territorio.

¿Qué hicieron entonces las naciones enemigas de España en ese momento?

El dominio de ese espacio geográfico, constituido por el archipiélago de las Antillas, pasó a convertirse en una meta principal para las demás metrópolis europeas. Cada una de ellas veía en el Mar Caribe una posibilidad de estar cerca de ese enorme comercio que se desarrollaba en el continente americano.

El Caribe entonces se convirtió en una zona de disputa entre las naciones europeas.



UNIDAD

I

CAPÍTULO

3

Lee el siguiente fragmento, junto con tus compañeras y compañeros, y luego contesta las preguntas al final.

“Durante los primeros cuarenta años de su existencia, las colonias españolas en las Antillas no fueron hostilizadas por las otras potencias europeas. No obstante, a partir de los años treinta del siglo XVI –cuando sus puertos se convirtieron en punto de escala para gran cantidad de barcos españoles en ruta hacia el continente y en centro de abastecimiento de mercancías y servicios que les producían ganancias en metálico –comenzaron a atraer la atención de aquellas naciones. La intromisión europea en las Antillas españolas asumió dos formas diferentes: una fue el contrabando –ilícito pero pacífico comercio de esclavos y mercaderías europeas a cambio de azúcar, cueros y plata-; la otra, consistió en ataques armados a los puertos y las rutas marítimas. Esta última acción fue ejecutada por las flotas de guerra de los enemigos de España y, en forma constante – en tiempo de paz- por piratas y corsarios.”

Tomado del libro Historia de las Antillas de Parry, J. H. y Sherlock, Philip

- ¿Cuándo comenzaron a ser hostilizadas las colonias españolas en las Antillas? ¿Por qué?
- ¿Qué significa “ganancias en metálico”?
- ¿Cuáles formas de intromisión europea se dieron en las colonias españolas en las Antillas?
- ¿Cuál es la diferencia entre un pirata y un corsario?

Ubica en el mapa del capítulo anterior las zonas de ataques a los barcos y puertos de las colonias ibéricas por parte de los países enemigos de Portugal y España.

España sostenía que todos los territorios en el continente americano, a excepción de Brasil, le pertenecían. Pero la presencia española durante el primer siglo de dominación colonial en el continente americano, adoleció de escasa población en los territorios bajo su control.

Ubica en el mapa los territorios del continente americano controlados por España en el siglo XVI.

Como ya hemos visto, el descubrimiento de grandes minas de metales preciosos, oro, plata y cobre en Tierra Firme, junto a la abundancia de mano de obra indígena, orientó a los españoles hacia aquellas tierras, donde se concentraron principalmente desde mediados del siglo XVI.

¿Qué pasó entonces en las islas del Caribe?

Actividades

TALLER

Visita al Museo del Hombre Dominicano

Con la coordinación del Consejo del Curso y la ayuda de tu maestra o maestro, organiza una excursión al Museo del Hombre Dominicano, a las ruinas del antiguo ingenio de Engombe, o a otro lugar donde se ofrezca información sobre la producción azucarera en la colonia de Santo Domingo durante el siglo XVI.

Para organizar esta visita, tienes que solicitar los permisos correspondientes a la Directora o el Director de la escuela. Puedes solicitar colaboración de la Sociedad de Padres, Madres, Amigos y Amigas de la escuela.

Es conveniente que antes de realizar la visita se busque información sobre el lugar a visitar, y se elabore una guía con datos sobre ese lugar, época de construcción, descripción del lugar y otros datos que puedan facilitar la visita.

Al llegar al lugar, obsérvalo con detenimiento y describe lo observado.

Con esta descripción, redacta un informe de la visita.

Dibujo de un ingenio

Con ayuda de tu maestra o maestro, dibuja un ingenio. Busca todas las informaciones que puedas sobre la organización de las tierras en el ingenio, los espacios dedicados a la agricultura, la ganadería, el cultivo de la caña, el trabajo industrial y las viviendas. Luego dibuja un ingenio.

Los dibujos de los alumnos y las alumnas se pueden exhibir en el mural del curso. Este mural se puede enriquecer con fotografías de ruinas de ingenios de esa época y con objetos, instrumentos, maquinarias que empleaban, así como también con dibujos de esclavos y esclavas trabajando en las labores del ingenio.

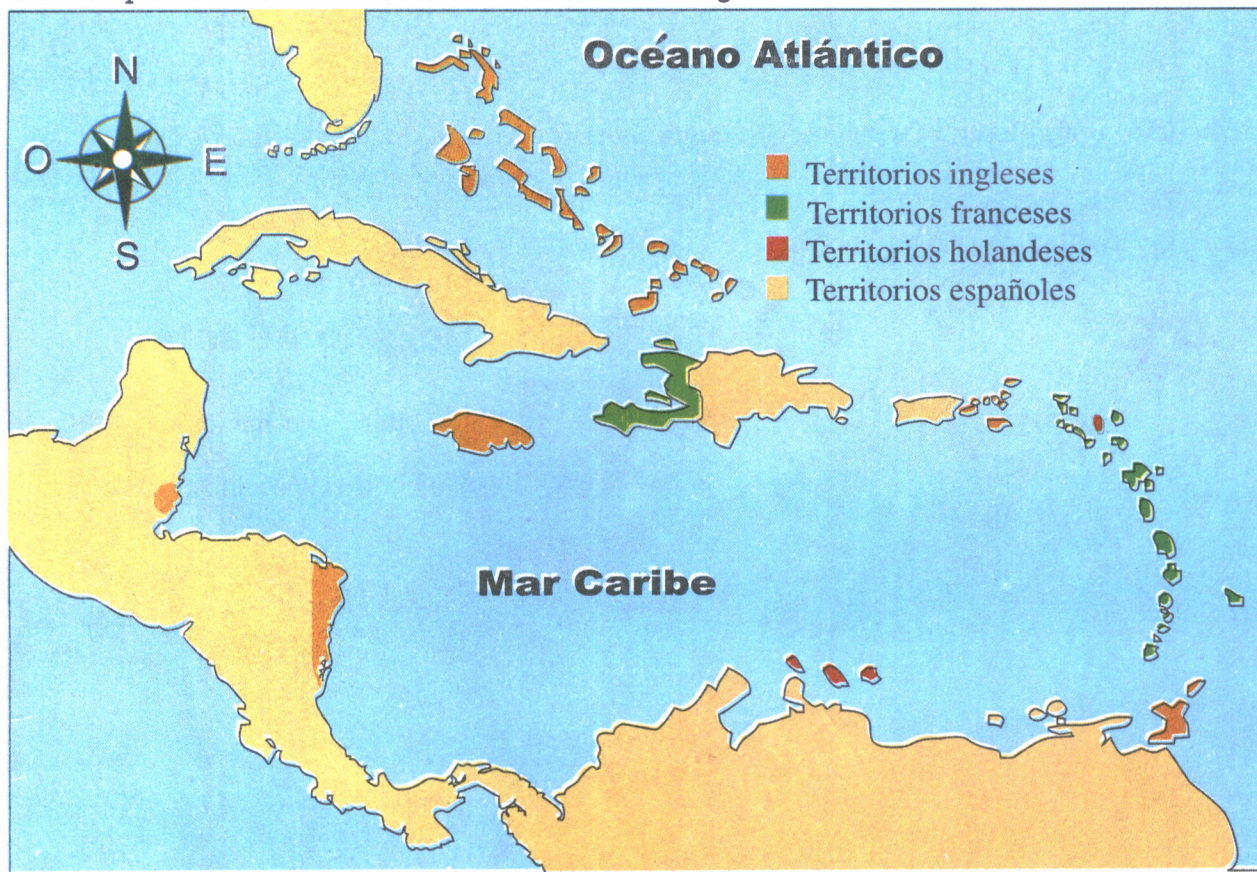
Compara las actividades de los corsarios y los contrabandistas en el Caribe

Con ayuda de tu maestra o maestro, divide el curso en grupos. Cada grupo discute las similitudes y diferencias de las actividades de los corsarios y los contrabandistas.

Luego de la discusión, cada equipo presenta sus conclusiones al curso. Se puede elaborar una tabla resumen con todas las similitudes y diferencias encontradas por los grupos.

Francia llevó la delantera, ocupando algunos territorios en Canadá, pasando de allí a la zona de los Grandes Lagos y a otros territorios de América del Norte.

Desde allí pasaron a las pequeñas Antillas, donde abundaban tierras fértiles y escasa población. En 1635, los franceses controlaban Martinica, Guadalupe, Dominica, Granada, Santa Lucía, San Bartolomé, San Martín y Santa Cruz. Pero además ya incursionaban fuertemente sobre la parte oriental de la colonia de Santo Domingo.



El Caribe en el siglo XVIII

Ubica en el mapa del Caribe las islas en manos de los franceses.

Inglaterra también pasó a controlar territorios en el Caribe y en otras zonas de América. Los ingleses crearon una compañía que se encargó de dirigir la empresa de la conquista de los pequeños espacios caribeños. Esto se inició desde 1624, con la apropiación de San Cristóbal, pasando por Barbados en 1625, siguiendo Nevis, las Islas Vírgenes y Bahamas. Un poco más tarde Jamaica, que arrebataron a los españoles. Entrando en el siglo XVIII obtuvieron a Trinidad. En América del Sur conquistaron la Guyana Inglesa.

Ubica en un mapa del Caribe las islas en manos de los ingleses.

Holanda no se quedó atrás y luego de intentar quedarse con parte del territorio portugués en Brasil, obtuvo algunas tierras en América del Norte. Pasó luego a América del Sur donde obtuvo Surinam y, en el Caribe, a Curacao, Aruba, Bonaire y San Eustaquio.

Localiza en el mapa del Caribe las posesiones holandesas.

A mediados del Siglo XVII, ya el Caribe contaba con la presencia de las principales metrópolis europeas: Inglaterra, España, Francia y Holanda.

¿Qué consecuencias políticas trajo este hecho para el Caribe?

¿Cuántos idiomas se hablan hoy día en el Caribe? ¿Por qué?

El Mar Caribe se convirtió poco a poco en un mar de conflictos y de luchas militares entre las potencias. Se puede decir que esas potencias convirtieron el Caribe en un centro estratégico para el control económico y comercial del Nuevo Mundo.

Estas nuevas colonias respondían al tipo de economía de sus metrópolis, las cuales estaban interesadas en producir mercancías tropicales para vender en Europa y expandir el mercado de sus respectivas producciones industriales hacia América.

¿Cómo se organizaron al principio las colonias inglesas, holandesas y francesas en el Caribe?

Al principio, el estilo de Inglaterra, Francia y Holanda, de organizar sus colonias en el Caribe, era diferente al español. Esos países controlaron territorios trayendo sus colonos; quienes llegaban con sus familias y trabajadores, traídos desde sus mismos países o de otros lugares. Las familias se instalaban en los campos, construyendo viviendas y apropiándose de un espacio de tierra para cultivar.

Esa forma de colonización era diferente en el sentido de que ellos se estaban instalando en zonas despobladas y lo hacían con muy pocos europeos que llegaban allí con sus familias. También se las arreglaban para hacer venir trabajadores europeos, muchas veces de manera forzosa. Este era un tipo de colonización de población.



Habitantes

Estos colonos eran llamados pequeños blancos o "habitants", palabra francesa que significa habitantes. Estos eran más dedicados a la agricultura y llegaban allí con deseos de permanecer en el territorio.

Los habitantes cultivaban tabaco, algodón, añil y cultivos menores para la alimentación. Si bien los habitantes eran menos dedicados a las luchas armadas o al pillaje, fue un grupo que, con su presencia, sirvió para controlar el territorio de manera definitiva.

¿Fueron "habitantes" los primeros que penetraron el territorio noroeste de la isla de Santo Domingo después de las Devastaciones de Osorio de 1605 y 1606?

¿Recuerdas, del curso anterior, a los filibusteros y los bucaneros? ¿Cuáles eran sus actividades?

Los filibusteros no tenían como propósito establecerse en esos territorios, sino obtener beneficios haciendo negocios o asaltando barcos y ciudades españolas.



Bucanero

Los bucaneros preferían instalarse en los llanos y sabanas, para dedicarse a la cacería de ganado, fueran reses o cerdos.

La carne del ganado era salada y preparada para que se pudiera conservar por largo tiempo. De esa manera, podían exportarla hacia Europa o venderla a otros aventureros que se acercaban a los

territorios donde ellos se encontraban. En esa época, los cueros de las reses, eran muy demandados, incluso eran secados y preparados para vender en Europa.

A medida que los primeros pobladores de estas posesiones fueron desarrollando la producción agrícola, las metrópolis comprobaron que podían instalar grandes plantaciones para la producción de azúcar, tabaco, algodón, añil y otros productos.



Vocabulario

ABARCA: Calzado de cuero duro que cubre sólo la planta de los pies y se asegura con cuerdas o correas sobre el empeine y el tobillo.

BERBÉN: Especie de escorbuto, enfermedad producida por la carencia de ciertas vitaminas.

¿Recuerdas en qué lugar se implantó el modelo de plantación por primera vez en el Caribe?



Lee, junto a tus compañeras y compañeros, el siguiente fragmento del poema "Aires Bucaneros" de Luis Palés Matos.

Luego discute en grupo las preguntas al final.

"Para el bucanero
carne bucanada
carne bucanada
para el bucanero.

El largo mosquete
de pólvora negra
la roja camisa
la rústica abarca
y el tórrido ponche
de ron, ron de ron con pimienta.

Ay! Batatales de La Tortuga
cacao en jícara de Nueva Reyna
Huy! Los caimanes de Maracaibo
Para el bucanero
carne bucanada
carne bucanada
para el bucanero.

Ay! naranjales de La Española
cazabe tierno de Venezuela
Huy! tiburones de Portobelo
berbén violáceo de la Cruz
Vera.

¿Cómo describe el autor al bucanero?

¿Qué come? ¿Qué bebe?

¿Cuáles lugares del Caribe menciona?

Ubica en un mapa esos lugares.

La presencia de los nuevos poderes europeos afectaría fuertemente el espacio antillano. Pues no solamente ingresarían masivamente nuevos pobladores, sino que la ocupación del territorio se realizó en forma devastadora, privilegiando la obtención de beneficios a corto plazo.

¿Consideras que esta ocupación del territorio es beneficiosa o perjudicial para el medio ambiente? ¿Por qué?

En un primer momento, las plantaciones fueron sostenidas por el trabajo de europeos que eran traídos bajo contratos forzosos y otros bajo condiciones muy parecidas a las de los esclavos africanos. Estos trabajadores eran llamados «engagés», palabra francesa que significa comprometido.



Lee el siguiente fragmento, junto a tus compañeros y compañeras, y luego contesta las preguntas al final.

«La posibilidad de obtener tierras había sido la esencia del sistema de contratos. El trabajador sin tierras abandonaba Inglaterra con la esperanza de convertirse –si vivía lo suficiente– en un pequeño propietario en las Antillas. Era con esa esperanza que firmaba su contrato, cruzaba el océano, resistía años de trabajo duro, el clima tropical, la mala vivienda y alimentación y las arbitrariedades de su amo. Pero cuando ya no quedó tierra para conceder, cuando los pequeños propietarios no podían subsistir y vendían o abandonaban sus parcelas y cuando no se podía prosperar con otra cosa que no fuera azúcar, no quedó ningún incentivo y el abastecimiento de mano de obra contratada disminuyó hasta desaparecer...»

Tomado de: «Historia de las Antillas» de J. H. Perry y Philip Sherlock.

- ¿Quiénes eran los contratados?
- ¿Por qué aceptaban ese tipo de contrato?
- ¿Cuál era su situación cuando llegaban a las Antillas?
- ¿Por qué desapareció ese tipo de trabajo?
- ¿En qué se diferenciaban los comprometidos de los esclavos africanos?

En ese momento, los propietarios de las plantaciones, independientemente de la metrópoli europea de que se tratara, utilizaron hombres y mujeres traídos de Europa. En consecuencia, ese primer momento hubo un predominio europeo en la población que reemplazaba a los aborígenes.

Pero esos primeros pobladores importados de Europa, no podían ser reemplazados tan rápido o tan fácilmente como un poco más tarde se reemplazaba a los esclavos y las esclavas de origen africano. Ello así, porque los trabajadores europeos no se encontraban en un mercado abierto donde comprarlos, como sucedía con los africanos y las africanas, tal como veremos en el próximo capítulo.

Actividades

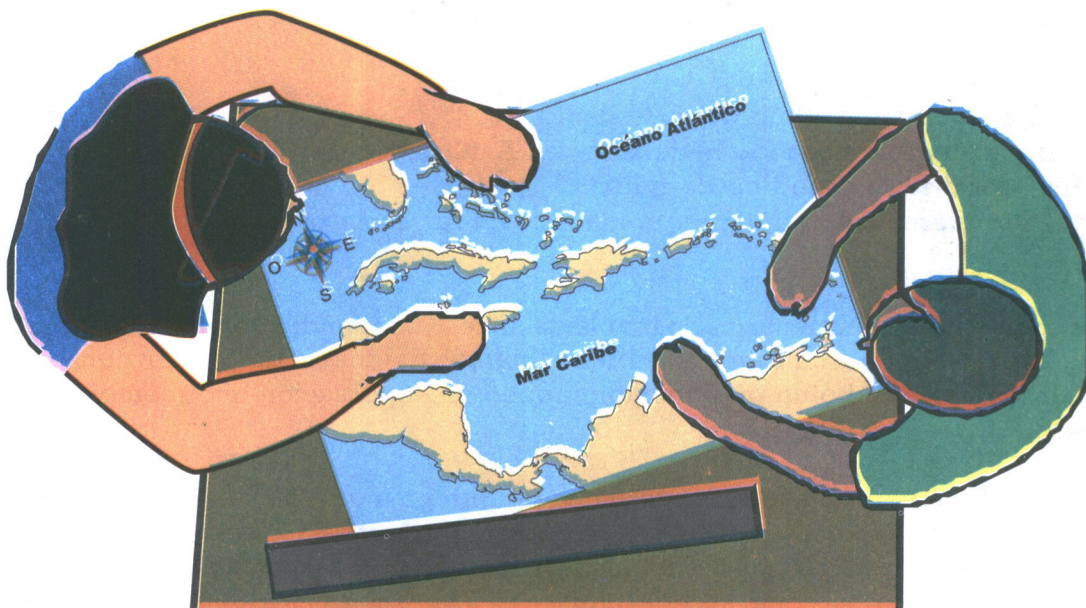
Elaboración de mapas

Con ayuda de tu maestro o maestra, divide el curso en equipos. Los equipos elaborarán un mapa sobre los territorios del Caribe controlados por las potencias europeas en el siglo XVII. Cada equipo selecciona la potencia europea con la cual desea trabajar. Luego investiga los territorios del Caribe controlados por ese país. Por último, dibuja el mapa utilizando colores para las informaciones que contiene. Recuerda colocar la información necesaria en la leyenda del mapa.

Comparar la colonización española con la francesa, inglesa y holandesa en su primera etapa en el Caribe

Con ayuda de tu maestra o maestro, divide el curso en grupos. Cada grupo debe comparar las similitudes y diferencias de la colonización española con la inglesa, francesa y holandesa en el Caribe. Es importante resaltar que se va a comparar la primera etapa de la colonización del Caribe por parte de las naciones enemigas de España.

Luego de que cada grupo discuta las similitudes y diferencias, se exponen las conclusiones al curso.



Capítulo 5

UNIDAD I

I

CAPÍTULO 5

5

EL TRABAJO ESCLAVO EN EL CARIBE

En el Capítulo 3 analizaste las causas por las cuales los españoles trajeron al Caribe esclavos y esclavas de Africa.

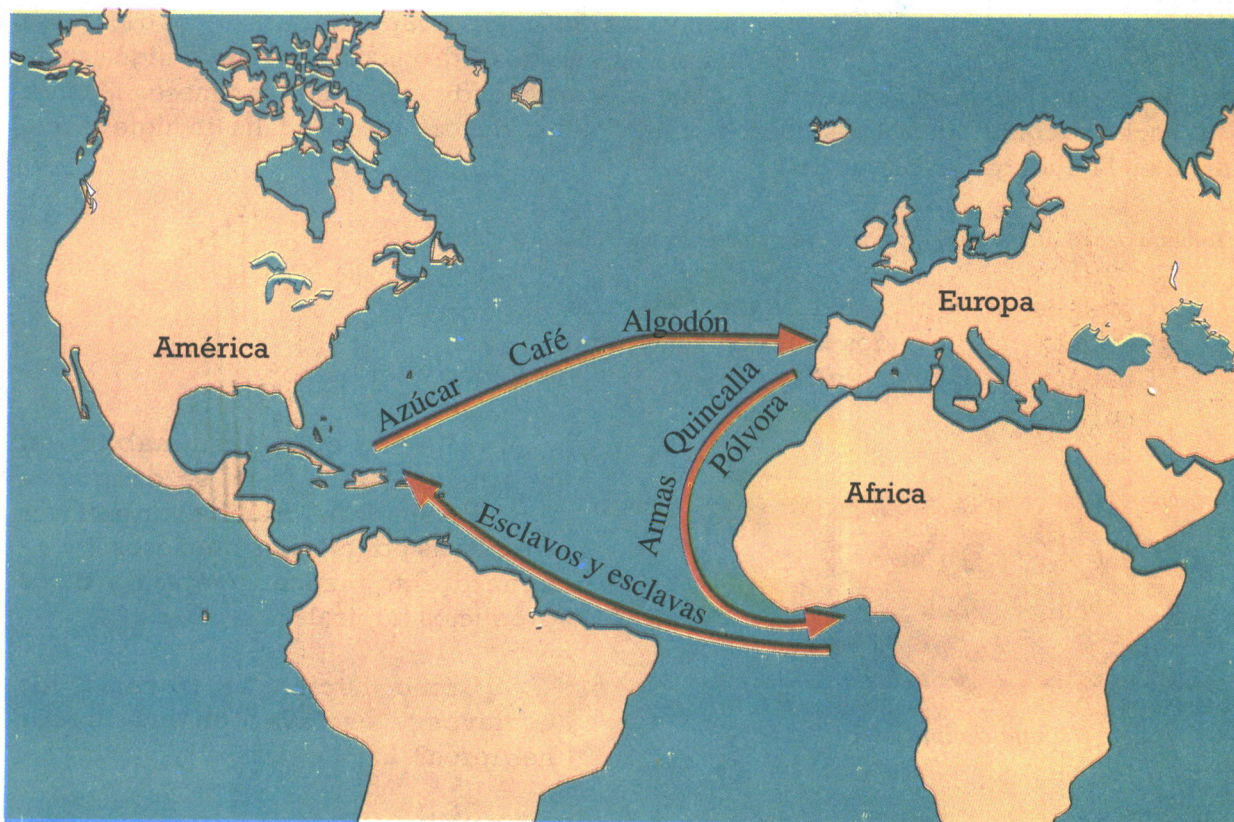
Pero, ¿cómo llegaban esos esclavos?

Los esclavos y las esclavas de Africa llegaban a América a través del Comercio Triangular.

El Comercio Triangular se realizaba en barcos muy grandes en los cuales se incluía una tripulación numerosa, pues salían de Europa y pasaban hasta nueve ó doce meses haciendo su recorrido por los tres continentes.

¿Cuáles tres continentes?

Observa el siguiente mapa y señala la ruta del comercio triangular.



Vocabulario

QUINCALLA: Conjunto de objetos de metal, generalmente de escaso valor, como tijeras, dedales e imitaciones de joyas.

FACTORÍA: Establecimiento comercial situado en un territorio colonial.

BARCO NEGRERO: Dícese de los barcos que transportaban esclavos y esclavas de África a América.

BOJEAR: Navegar a lo largo de una costa.

ENTREPUESTO: Espacio que hay entre las cubiertas de una embarcación.

Ellos comenzaban su recorrido en Europa donde se abastecían de quincalla, armas y pólvora. Luego se dirigían a las factorías en las costas de África. Allí intercambiaban las mercancías que llevaban, a cambio de esclavos y esclavas.



Lee, junto con tus compañeras y compañeros, el siguiente fragmento y luego contesta las preguntas al final.

«El buque negrero echaba el ancla en un puerto o junto a una ruta importante, y enviaba sus barcas a que bojearan la costa y remontasen los ríos, comprando pequeños lotes de esclavos a los traficantes locales. A menudo las barcas permanecían fuera durante varios días, incluso semanas...

Otra técnica era la siguiente: el buque negrero echaba simplemente el ancla en un río, pagaba los derechos aduaneros locales y aguardaba a que los traficantes del lugar, los raptos de esclavos o los reyes trajeran los negros. Era una práctica muy antigua, tenía

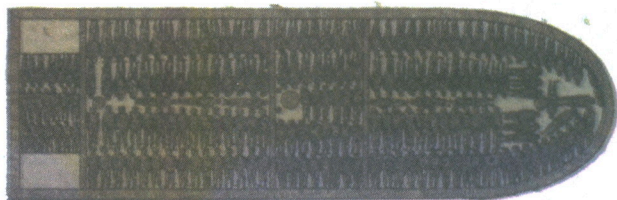
el inconveniente de que el barco podía permanecer anclado durante semanas o meses. Muchos de los esclavos comprados al principio, morían víctimas del calor y de la falta de higiene que reinaba en la bodega del buque...»

Tomado de: «Historia de la Trata de Negros» de Daniel P. Mannix y M. Cowley.

¿Cómo llegaban los esclavos a esos barcos?

¿Por qué eran llamados barcos negreros?

¿Cuál era la situación de los esclavos una vez llegaban al barco?



Dibujo de un barco negrero

Una vez que terminaban el intercambio en África, se dirigían a América donde intercambiaban esclavos y esclavas por metales preciosos, aguardiente, azúcar, melaza y otros productos tropicales.

¿Cómo hacían la travesía los esclavos y esclavas en los barcos negreros?

Lee, con tus compañeros y compañeras, el siguiente fragmento donde se describe la travesía de los esclavos y las esclavas en un barco negrero.

«Tan pronto como los esclavos subían a bordo del buque negrero, los hombres eran encadenados de dos en dos, con la muñeca y el tobillo derechos de uno junto a la muñeca y el tobillo izquierdos del otro. Las mujeres y los niños podían durante el día recorrer libremente casi todo el barco, aunque pasaban la noche en el entrepuente, separados de los hombres. Todos los esclavos eran obligados a dormir, sin cubrirse, sobre el desnudo suelo de madera...»

Tomado de: «Historia de la Trata de Negros» de Daniel P. Mannix y M. Cowley

Esas pésimas condiciones suscitaron sublevaciones frecuentes en los «barcos negreros». Una de esas sublevaciones fue la que ocurrió en el barco «Amistad». La historia de esa sublevación y la lucha de esos esclavos por obtener su libertad, fue llevada al cine en una película del mismo nombre.

AFRICA Y LA TRATA DE ESCLAVOS

Ante todo es importante señalar que la noción de esclavitud es algo que no surge inicialmente con la población africana, sino que se trata de un sistema instaurado durante el período de la Antigüedad. Este sistema fue establecido en Grecia y Roma.



Repasa del curso anterior, las características de las sociedades esclavistas en la Antigua Grecia y el Imperio Romano.

En esa época, el Imperio Romano sometía a la esclavitud a la población de los territorios que ellos dominaban.

¿Fue la esclavitud de los africanos en el continente americano igual que en la Antigüedad?



Lee, junto con tus compañeros y compañeras, el siguiente fragmento y luego discute en el aula los planteamientos del autor.

«¿Qué van a buscar los europeos fuera de sus fronteras? Riquezas. Hemos visto a los portugueses caminar a toda marcha hacia las grandes fuentes de riqueza entonces conocidas en el mundo: la India y Oriente; abandonan a los conquistadores españoles las riquezas inciertas, todavía más soñadas que reales de las Indias Occidentales. Pero después del rápido saqueo del oro por los conquistadores, nuevas y más amplias perspectivas se abren a los creadores del Nuevo Mundo. Europa occidental comienza a apreciar el azúcar, el ron, el tabaco y el algodón. Esto señalará el esplendor de las Antillas, Luisiana, Brasil, el sur de Estados Unidos.

Pero en África, ¿cómo hacer fortuna?, ¿dónde está el oro de los bambuks? Las minas de Guinea dan poco. En cuanto al suelo, raramente es fértil. África, tierra pobre, clima difícil, apenas tiene más que una riqueza única, una producción principal, que es su población humana... Y esto es exactamente lo que necesitan las plantaciones de las islas occidentales, puesto que la caña de azúcar exige mucha mano de obra. Hay aquí una complementariedad que determina ciertas consecuencias. El desarrollo de la esclavitud en África era el corolario, por una parte, del descubrimiento del Nuevo Mundo; por la otra, del desarrollo del consumo de azúcar en Europa.»

Tomado de: «África, desde la prehistoria hasta los Estados actuales» de Pierre Bertaux.

¿Cuáles riquezas explotaron los europeos en África?

Según el autor, ¿por qué se desarrolló la esclavitud en África?

La esclavitud en América tiene un origen diferente. La misma fue instituida por la necesidad que tuvo el capitalismo en su etapa inicial de obtener mano de obra barata y en abundancia, para producir mercancías que pudieran ser exportadas hacia Europa. Estas mercancías eran producidas a precios bajos y les garantizaban elevados beneficios.

Cuando los españoles vieron agotadas las fuentes de oro y la mano de obra aborigen en las Antillas, apelaron a la industria azucarera y como vimos en el capítulo anterior, para ello demandaron la importación de mano de obra esclava procedente de África.



Dado que Portugal tenía posesiones en África, incluso antes de que España llegara a América, llevaba ventajas a este último país, en el comercio con el continente africano. África se encontraba en una etapa histórica y de desarrollo social más avanzados que los aborígenes caribeños, pero a diferencia de estos últimos sostenían constantes guerras entre las tribus. Los prisioneros de guerra eran sometidos a la esclavitud.

¿Recuerdas a cuáles pueblos conquistó el Imperio Romano en el continente europeo y sometió a la esclavitud a su población?

Antes del siglo V, en el período de la Antigüedad en Europa, los romanos sometían a la esclavitud a los prisioneros de guerra. En África los apresados en las guerras trabajaban dentro de las tribus vencedoras. Más adelante, con la llegada de los comerciantes europeos, los esclavos y las esclavas eran vendidos o canjeados por armas y otros productos manufacturados a estos comerciantes en las factorías de las costas africanas.

Luego Inglaterra y Holanda instalaron sus propias factorías esclavistas en distintos puntos de África, donde concentraron grandes cantidades de esclavos para ser vendidos en el continente americano. A ese negocio de vender africanos se le llamó, desde sus inicios, el comercio de la trata de esclavos; también se le llamó, simplemente, la trata negrera.

Los africanos y las africanas eran seres humanos que nacían libres, como todos los seres humanos, que no eran esclavos de nacimiento. Lo que ocurrió fue que, en las luchas entre las tribus, muchos de ellos fueron capturados. Los vencedores, a su vez, fueron estimulados por los europeos, que procurando esa mano de obra barata, insistieron en convertir al ser humano en una mercancía que se compraba y se vendía en el mercado.

¿Cómo vivían los africanos y las africanas antes de ser capturados como esclavos?

La mayoría de los esclavos y las esclavas de origen africano provenían de África Occidental.

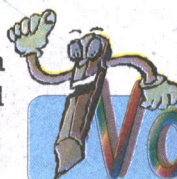


Ubica, en el mapa a inicio de este capítulo, el África Occidental.

Los pueblos que habitaban esa zona trabajaban la agricultura, vivían en pequeñas aldeas y practicaban religiones animistas.

Entre los siglos XIII y XVIII, se desarrollaron en la zona tres reinos importantes: el Yoruba, el Benín y el Nupe.

Estos reinos controlaban las aldeas de extensas regiones y tenían una organización política desarrollada. Estos Estados dependían de la autoridad de un rey y un cuerpo de funcionarios. En las ciudades se intercambiaban productos de otras zonas de África y en ellas creció un artesanado que dio fama a estos reinos por su destreza artística.



Vocabulario

ANIMISTA: Creencia en que los fenómenos de la naturaleza, el comportamiento de los animales y de los seres humanos depende de la existencia de espíritus.

Lee el siguiente fragmento sobre los reinos de Benín y de Nupe y luego discute con tus compañeros y compañeras las preguntas al final.

«La principal característica del reino del Benín, la que le ha dado su celebridad, son sus esculturas de bronce, una cima del arte africano, de la que se han encontrado algunos millares de ejemplares. Son figuras que dan prueba de una técnica muy evolucionada.

La principal característica de los Nupe es un pujante desarrollo del artesanado. Allí siempre se ha sabido trabajar la madera y el cuero, el estaño y el cobre, el vidrio. Los tejidos y los bordados del Nupe eran muy estimados en la zona nigeriana. La construcción de barcos con capacidad para transportar sobre el Níger hasta sesenta pasajeros era muy apreciada por los ribereños del río. El país era rico y el pueblo industrial y comerciante, abierto a los mercaderes que venían del norte.»

Tomado de: «Africa. Desde la prehistoria hasta los Estados actuales» de Pierre Bertaux.

¿Cuáles artículos producían los artesanos de Benín y de Nupe?

¿Cuáles eran las características de esos artículos?

Ubica el río Níger en un mapa de África.

Compara esta descripción con la idea que se presenta en los muñequitos de Tarzán que salen en los periódicos.

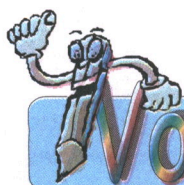
Esto nos prueba que la esclavitud en América no tuvo su origen en el color de la piel de los africanos, sino en la situación social y de conflictos en que se encontraban ellos mismos y en el interés europeo.

La conversión de los seres humanos en mercancías debe ser vista como una necesidad del desarrollo del capitalismo europeo.

La esclavitud no se produjo por razones de orden moral, como podrían ser el desprecio a la población africana o la discriminación racial. Esta fue una salida

para obtener mano de obra abundante y barata para trabajar en las plantaciones del continente americano.

El prejuicio y la discriminación racial surgieron cuando los africanos y africanas llegaron a América. Los europeos los diferenciaron por el color de su piel, asociando la condición de esclavitud con el color de la piel. Por lo que ser esclavo era igual a ser negro o ser negro era igual a ser esclavo.



Vocabulario

PREJUICIO: Juicio o opinión sobre algo antes de tener verdadero conocimiento de ello. Actitud discriminatoria hacia personas de otra clase social o de otro origen étnico.

Desde sus inicios, el comercio de esclavos fue muy lucrativo, pues cada uno de los tramos de ese comercio dejaba amplios beneficios.

Veamos.

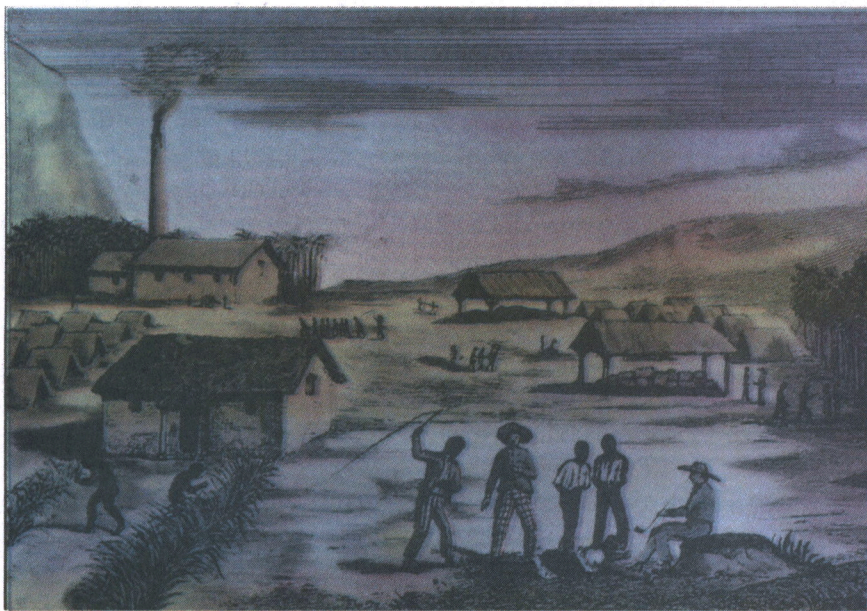
Los europeos compraban los esclavos a precios bajos, vendiendo las manufacturas europeas a precios más elevados en las factorías de las costas africanas.

Los traficantes de esclavos y esclavas los trasladaban en sus barcos para venderlos a los plantadores de América a un precio más alto que lo que habían pagado por ellos. En el continente americano compraban productos agrícolas a bajos precios.

Una vez llegaban a Europa, vendían los productos agrícolas a un precio más caro de lo que habían comprado en América y compraban manufacturas europeas de bajo precio.

En los tres continentes, los comerciantes europeos compraban barato y vendían caro.

Como podemos ver, el comercio de esclavos era un negocio en sí mismo, porque dejaba beneficios independientemente del resultado que produjeran los esclavos en América y el Caribe.



Los plantadores compraban esclavos y esclavas y no les pagaban por el trabajo realizado, pues para los europeos los africanos perdían su condición humana convirtiéndose en un instrumento o máquina, sobre la cual tenían el derecho de propiedad.

UNIDAD

I

CAPÍTULO

5

Tratándose de un instrumento, el dueño de la plantación lo empleaba intensamente, tratando de obtener el máximo de beneficio por el dinero que había pagado, al igual que las maquinarias o las reses.

¿Consideras que a los seres humanos se les debe igualar a los instrumentos y las máquinas?

¿Por qué?

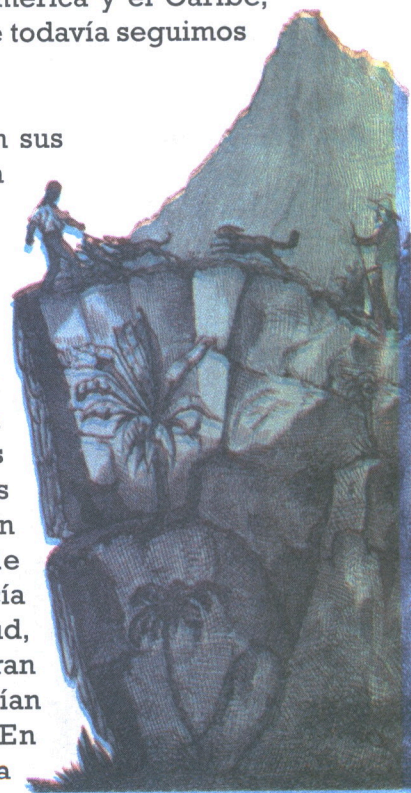
Otra rama del negocio de la esclavitud era la importación de alimentos.

Como los esclavos y las esclavas eran concentrados en la producción de la plantación, los alimentos y las escasas vestimentas de ellos y ellas eran traídos desde Europa. Se creó así, otro renglón de beneficios para Europa.

Esa importación de alimentos fue lo que generalizó en América y el Caribe, el consumo del bacalao y el arenque, productos europeos que todavía seguimos consumiendo.

A diferencia de los aborígenes que fueron explotados en sus propias tierras, los africanos y las africanas, por ser parte de la implantación europea, no tuvieron oportunidad de reproducir sus estilos de vida y formas culturales.

El trabajo de los esclavos y las esclavas se iniciaba con el amanecer y no siempre terminaba con la caída del sol. Para mantener ese ritmo de trabajo intensivo, fue necesario crear un régimen de estricto control. En cada ingenio existían capataces, que eran personas encargadas de controlar a los esclavos y las esclavas en el campo de trabajo, para hacerlos trabajar y evitar que se fugaran de las fincas. La fuga de esclavos y esclavas se producía desde el inicio de la esclavitud, pues recordemos que éstos eran hombres y mujeres que habían vivido en libertad. En consecuencia, no aceptaban la condición de esclavitud y mucho menos el mal trato al cual eran sometidos.



Las fugas de esclavos dieron origen a los llamados cimarrones, nombre que se les daba a quienes escapaban de las plantaciones dirigiéndose hacia las montañas. Algunos eran capturados y regresados a las fincas, otros muchos de esos cimarrones lograron mantenerse aislados de las plantaciones por décadas, fundando comunidades propias que recibían los nombres de manieles o palenques.



UNIDAD

I

CAPÍTULO

5

Lee, junto a tus compañeras y compañeros, el siguiente fragmento sobre los palenques y luego contesta las preguntas al final.

«Desde que surgió la esclavitud...comenzaron las fugas de los seres humanos sometidos a ella...En su huida para buscar abrigo seguro contra las persecuciones, la captura y las penalidades que ésta implicaba, se refugiaron en los montes más intrincados o en los parajes menos transitados y en ellos organizaban su vida y viviendas en un principio de tipo nómada, que más tarde fueron fijando en sitios determinados cuyas proximidades se fortificaban con trampas encubiertas y todo género de obstáculos que disfrazasen y ocultasen estas poblaciones de los montes cuya situación siempre era vaga y cuya existencia cierta sólo era conocida al momento de ser sorprendidos por la delación de algunos de ellos. Se llamó a este conglomerado de chozas dispersas, palenque...»

Tomado del libro: «Sociedades Cimarronas» de Richard Price, compilador. (Adaptación)

- ¿Dónde se ubicaban los palenques?
- ¿Cómo se protegían los palenques?
- ¿Qué significa la palabra palenque?

El cimarrón se convirtió en un símbolo de la dignidad humana de las personas sometidas a la esclavitud y era una expresión muy clara del deseo de los esclavos y de las esclavas de vivir en libertad.



Cimarrones

Actividades

Panel sobre la trata de esclavos

Con ayuda de tus compañeras y compañeros, divide el curso en equipos. Cada equipo elige un tema relacionado con la trata de esclavos. Entre los temas que se pueden seleccionar se encuentran:

- origen de la trata de esclavos;
- comercio triangular;
- situación de los esclavos y esclavas de origen africano;
- beneficiarios del comercio triangular.

Cada equipo realiza una investigación para preparar su trabajo, utilizando el procedimiento explicado en las actividades del Capítulo 2.

Luego cada equipo presenta al curso los resultados de la investigación. Después de la presentación de los equipos, alumnas y alumnos podrán hacer preguntas sobre el tema a los expositores y las expositoras.

Comparar la esclavitud en la Antigüedad y en el continente americano

Con ayuda de tus compañeros y compañeras, divide el curso en grupos. Cada grupo discutirá en qué se parecen y en qué se diferencian la esclavitud en la Antigüedad y la esclavitud en el continente americano.

Al final de la discusión por grupos, se expondrán las conclusiones de cada uno.

Indagación sobre manieles o Palenques

Con ayuda de tu maestro o maestra, indaga los lugares en el país o tu región que tenían el nombre de maniel o palenque. Ubícalos en un mapa. Comparte con tus compañeros y compañeras tus hallazgos.

Biografía

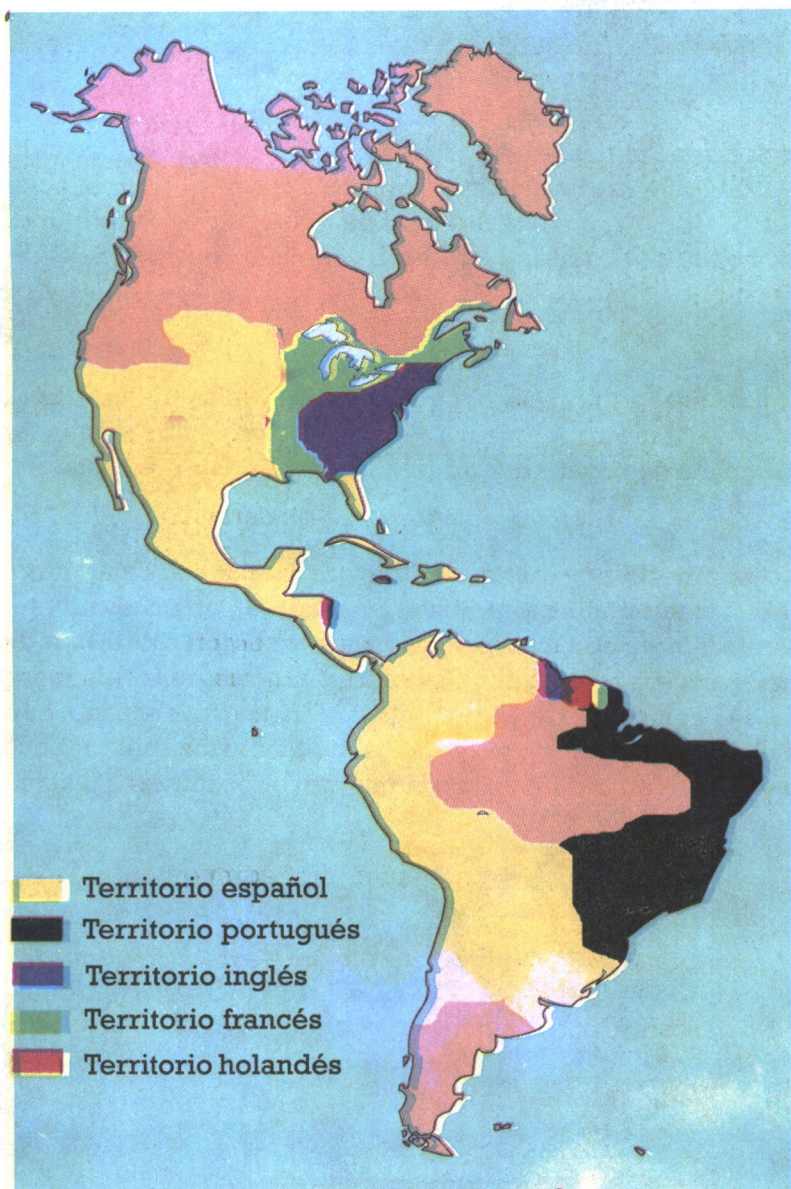
Escribe una biografía de un cimarrón. Puedes utilizar el mismo procedimiento que en la investigación.

Capítulo 6

UNIDAD

LAS COLONIAS INGLESAS, HOLANDESES Y FRANCESAS EN AMÉRICA EN EL SIGLO XVIII

Observa el siguiente mapa y compáralo con el del Capítulo 3.



¿Cuáles similitudes observas?

¿Cuáles diferencias?

Durante el siglo XVII los países enemigos de España habían logrado penetrar en el territorio de las islas del Caribe y otras partes en el continente americano. Allí habían establecido colonias.

¿Cómo estaban organizadas estas colonias en el siglo XVIII?

COLONIZACIÓN INGLESA Y FRANCESA EN EL CARIBE Y EN AMÉRICA DEL NORTE

En el siglo XVIII, las colonias inglesas en el Caribe estaban organizadas bajo el sistema de plantación al igual que las francesas. Los comerciantes ingleses abastecían de esclavos y esclavas de origen africano a las plantaciones y éstas, a su vez, producían añil, caña de azúcar y café, lo mismo que hacían los comerciantes franceses.



Las colonias inglesas y francesas en el Caribe no se diferenciaban mucho. Funcionaban bajo el mismo esquema. Su comercio estaba controlado por compañías comerciales de sus respectivas metrópolis y producían para ellas.

Sin embargo, la colonización inglesa y francesa en América del Norte no siguió ese esquema.



Lee el siguiente fragmento en el aula y luego, con tus compañeros y compañeras, discute las preguntas al final.

«Las colonias francesas de América del Norte comprendían varios territorios. Nueva Francia, cuya parte esencial era el Canadá, contaba con tres elementos importantes: el principal era el valle de San Lorenzo en el que la población creció regularmente. Era una «inmensa aldea» que vivía del ganado y del cultivo. El segundo elemento estaba constituido por los restos de la antigua Acadia: isla de San Juan, isla de Cabo Bretón, con un total de 10 a 12,000 colonos. Finalmente, una serie de misiones jesuítas y de puestos de mercaderes de pieles..

Francia se interesaba muy poco por esas regiones que, a excepción de las pieles, daban productos demasiado parecidos a los de la metrópoli. Funcionarios y soldados permanecían largo tiempo sin ser repatriados; muchos se casaban y adquirían dominios en el país. Así, Nueva Francia era de hecho autónoma.

En el valle del Mississippi, la región de Illinois estaba unida a la Louisiana. Esta, que al principio estuvo confiada a compañías comerciales, era desde el año 1731 una colonia real. En esas regiones descubiertas y exploradas por los misioneros y los traficantes del Canadá, sólo existían unas pocas localidades, poco pobladas. Illinois contaba con unos 400 blancos y 4,500 esclavos africanos. Además del comercio de pieles, Illinois disponía de trigo para abastecer a Luisiana; ésta producía madera, ganado y brea para las Antillas; arroz, añil y tabaco, para la metrópoli. El gobierno real y la opinión pública concedían gran importancia a Louisiana; pero escaseaban los colonos.

Las posesiones francesas de América del Norte formaban un inmenso Imperio, pero poco poblado.»

Tomado del libro: «Historia de las Civilizaciones. El Siglo XVIII» de Maurice Crouzet, Compilador (Adaptación).

¿Cuáles zonas de América del Norte controlaba Francia en el siglo XVIII? Localízalas en un mapa actual de los Estados Unidos.

¿Cuáles eran las características de cada una de esas zonas?

¿Por cuáles zonas se interesaba la corona francesa? ¿Por qué?

Las colonias inglesas en América del Norte se organizaron en tres zonas con características diferentes.



La del sur, localizada en lo que son hoy los estados de Maryland, Virginia, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia, producía, en grandes plantaciones, tabaco, arroz y añil.

¿En qué se parecían a las colonias inglesas del Caribe?

La del centro, ocupaba lo que hoy son los estados de Nueva York, Nueva Jersey, Pennsylvania y Delaware. Producía madera, trigo, harina y barcos para la exportación. Tenía propiedades de todos los tamaños: pequeñas, medianas y grandes.

La del norte, se le conocía con el nombre de Nueva Inglaterra y estaba compuesta por los que hoy son los estados de Nueva Hamp-

shire, Massachussetts, Rhode Island y Connecticut. Las propiedades agrícolas eran pequeñas. Pero más que dedicarse a la agricultura esta colonia se dedicaba a la producción artesanal e industrial. Producía barcos, carnes de salazón, ron con la melaza importada de las colonias del Caribe o con las de la zona sur.

En la isla de Manhattan, los holandeses se establecieron por corto tiempo durante el siglo XVII. Fueron desplazados por los ingleses, aunque muchos de los pobladores originales permanecieron bajo el gobierno colonial inglés.

Ubica en un mapa actual de los Estados Unidos las trece colonias inglesas de América del Norte. Localiza la isla de Manhattan, ¿conoces a algún dominicano o dominicana que viva allí?

¿Qué significado tiene Manhattan hoy día para República Dominicana?

¿En qué se diferenciaban entre sí las colonias inglesas de América del Norte?

¿En qué se diferenciaban las colonias inglesas de América del Norte con las colonias inglesas del Caribe?

LA COLONIA FRANCESA DE SAINT-DOMINGUE

Como ya hemos visto en el Capítulo 3, las posesiones españolas en el Caribe eran muy atacadas por los barcos de las otras metrópolis, las cuales trataban de encontrar sus propios espacios en las Antillas.

La isla de Santo Domingo no fue la excepción.

¿Cuáles grupos se asentaron en la isla La Tortuga en el siglo XVII? Repasa el Capítulo 3 para que recuerdes las actividades de filibusteros, bucaneros y habitantes.

Desde mediados del siglo XVI, los ingleses y holandeses merodeaban las costas de esta isla, haciendo negocios de contrabando con sus habitantes.



¿Por qué a los colonos españoles les interesaba hacer contrabando con comerciantes ingleses y holandeses?

¿Cómo reaccionó la Corona española frente al contrabando que se desarrolló en la isla Española?

Investiga, con ayuda de tu maestra o maestro, las Devastaciones de Osorio de 1605 y 1606.

Las autoridades españolas trataron de impedir el contrabando, pero eso no se logró hasta los años de 1605 y 1606, cuando el gobernador Osorio ordenó quemar todos los pueblos de la parte norte y noroeste de la isla, trasladando a sus ocupantes para los pueblos de Bayaguana y Monte Plata.

Con esa medida, el gobernador Osorio despobló aquella región, dejando esos territorios vacíos.

El abandono de la zona fue aprovechado por aventureros ingleses, franceses y holandeses para entrar y salir de esos territorios cuantas veces lo querían. Allí se abastecían de agua y algunos alimentos.

La Tortuga, completamente abandonada, fue disputada por los franceses y los ingleses, pero al final quedó en manos de los franceses.



Los franceses no se limitaron a la Isla de la Tortuga, sino que penetraron en el territorio occidental de la isla de Santo Domingo, abandonado por disposición del gobernador Osorio.

¿Cómo reaccionaron las autoridades españolas frente a la penetración de franceses en la isla de Santo Domingo?

Por su parte, las autoridades españolas no aceptaban la penetración de los franceses, de vez en cuando, enviaban grupos armados para sacar a los extranjeros. Estos grupos se llamaron las «cincuentenas», por que estaban formadas por cincuenta personas.

En la isla de Santo Domingo, las luchas entre franceses y españoles se mantuvieron hasta finales del siglo XVII, cuando los españoles aceptaron la ocupación francesa de la parte occidental de la isla.

¿Qué pasó a partir de entonces en la parte occidental de la isla de Santo Domingo?

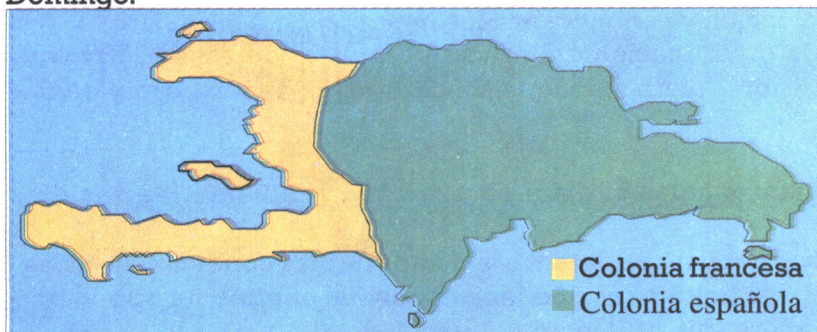
Con la cesión oficial del territorio, los franceses se dispusieron a organizar un proyecto propiamente colonial. Es decir que ya no descansaría en filibusteros, bucaneros y habitantes, sino que el gobierno francés tomó posesión formal del territorio y organizaron un gobierno colonial.

Para impulsar la nueva colonia, se trajeron nuevos pobladores franceses quienes estimularon la agricultura de exportación con la producción de tabaco, añil, cacao y otros productos.



¿Quiénes trabajaban en las plantaciones?

El desarrollo de las plantaciones conllevó a la importación de mano de obra esclava en grandes cantidades, así como a la ocupación de todo el territorio de la parte oeste de la isla de Santo Domingo.



Isla de Santo Domingo

Es principalmente a partir de 1714, que se inicia con fuerza el desarrollo de la economía azucarera de plantación y tres años después, existían allí más de cien ingenios produciendo. Además, se producía cacao, añil, café y algodón.



Vocabulario

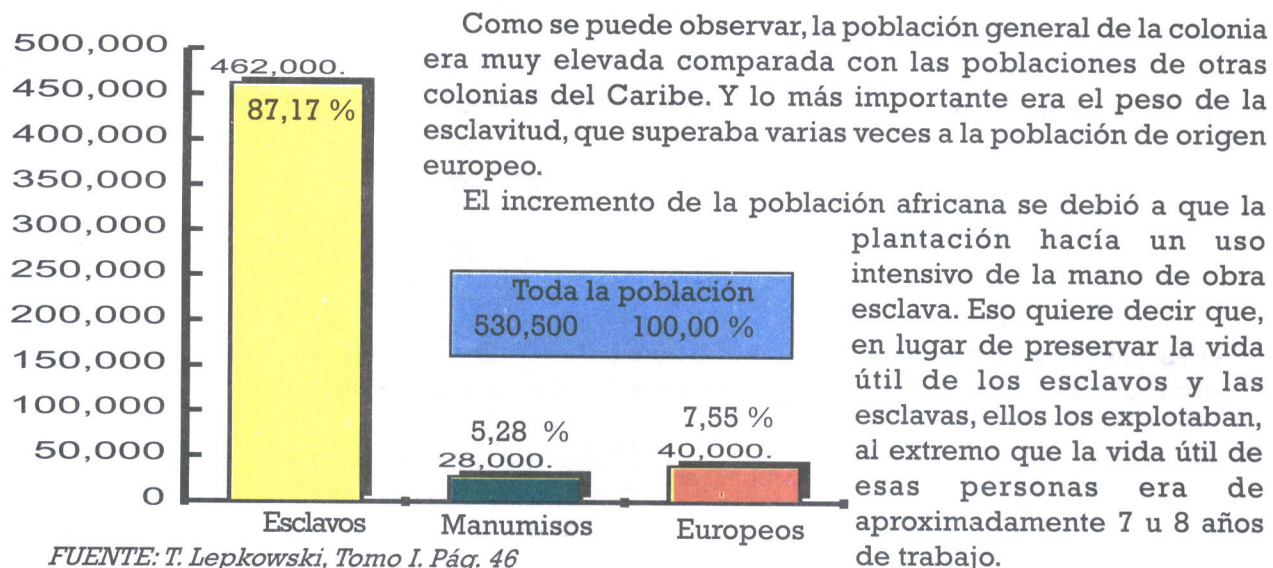
ANIL: Arbusto de cuyos tallos y hojas se extrae una pasta azul que se utiliza para teñir telas y para dar a la ropa blanca una apariencia más limpia.

LATIFUNDIO: Finca de gran extensión.

La introducción de la plantación azucarera trajo consigo el predominio del gran latifundio que concentró la propiedad territorial en pocas manos.

La población de la colonia francesa de Saint-Domingue creció sorprendentemente, en una proporción que revelaba el peso de la mano de obra africana, tal como se observa en la siguiente gráfica.

Población de la colonia francesa de Saint-Domingue en 1789



Vocabulario

MANUMISO: Esclavo o esclava que ha obtenido su libertad.

Pasados los 7 u 8 años, el esclavo o la esclava necesitaba ser reemplazado por otro. Los esclavos y las esclavas ya explotados pasaban a realizar otras labores como sirvientes en las factorías o en las casas, trabajadores en cultivos agrícolas, o alguna labor artesanal, pero fuera de la plantación.

Esto obligaba a los plantadores a importar constantemente nuevos esclavos y esclavas; de ese modo se iba aumentando la población, pues los que nacían en la isla eran muy pocos debido al tipo de vida que llevaban dentro de la plantación.

¿Cómo trabajaban los esclavos y las esclavas en las plantaciones?

Los esclavos y las esclavas estaban dedicados a los trabajos más pesados, como eran la siembra y corte de la caña, su recolección y conducción a los ingenios.

Otros trabajaban en la molienda o producción del azúcar. El trabajo de esos esclavos y esclavas era de unas doce o catorce horas diarias; aunque en los tiempos de zafra o molienda, el horario podía ser mayor.

¿Pueden las personas trabajar tantas horas al día y no presentar problemas de salud?

Se trataba de un trabajo intensivo y que no se detenía, sin importar las condiciones en las cuales se encontrara el trabajador o la trabajadora. Se les imponía un control muy directo y una fuerte represión, donde el fuste era el instrumento por excelencia.

SUPPLÉMENT AUX AFFICHES AMÉRICAINES.



Du Samedi 10. Avril 1784.

Pain d'un écu... 32 onces.

Prix des Marchandises de la Colonie.

AU PORT-AU-PRINCE, le 10 de ce mois, Sucre blanc, première qualité 66 à 70 l. ferode, 54 à 60 l. troisième, 50 à 54 l. beur, 38 à 40 l. Indigo bleu, 12 l. à 12 l. 10 f. cuivre, 9 l. 10 f. à 10 l. Café nouveau, 16 à 17 l. vieux, 13 à 14 l. Coton, 175 à 180 livres.

Prix des Marchandises de France.

AU PORT-AU-PRINCE, le 10 de ce mois, Vin vieux 150 à 180 l. nouveau, 90 à 110 l. Farine de Moiffac, 66 à 70 l. commune, 50 l. Bonif fait, 60 à 70 l. le baril. Petit-fait, 17 à 30 l. l'acre, Beurre, 20 à 25 f. la livre. Huile, 36 l. le panier. Savon, 28 à 30 l. la caisse.

Cours du Fret.

AU PORT-AU-PRINCE, Sucre blanc, 10 à 12 deniers brut, 10 à 12 den. Indigo, 36 den. Café 10 à 12 d. Coton, 36 den.

NÈGRES MARRONS.

AU PETIT-GOAVE, le 25 Février dernier, est entré à la Geole, un Mulâtre, nommé Pierre, Caraïbien, sans étampe, âgé de 24 ans, taille de 5 pieds 1 à 2 pouces, se disant appartenir à M. Douque, Greffier à Saint-Eustache, de Lévis, Mondougue, étam-

pé sur la foie de TARDIEU, au-dessous G. ANSE, se disant appartenir à M. Tardieu, à la Grande-Anse.

AU PORT-AU-PRINCE, le 2 de ce mois, Fatiman, Mandingue étampe AUTURO, au-dessous JACMEL, autant qu'on a pu le distinguer, ne pouvant dire son nom ni celui de son maître : le 5, Virginie, Capelieu, étampe PERS.P., se disant appartenir au nommé Antoine Dandry, M. L. au Col-des-Sac : le 6, Jodi, Bambara, étampe LOU-REAU, au-dessous P.P. se disant appartenir à M. Boffon : le 7, Eleveau, Congo, étampe illisiblement, ayant une chaîne au cou, se disant appartenir à la nommée Marie-Clair Pasquier, à la Charbonnière.

ARTMAUX ÉLÈVES.

AU PORT-AU-PRINCE, le 5 de ce mois, il a été conduit à la Geole, un Cheval sous poil-brun étampe CDI, les deux dernières lettres, entrelacées, lisse sur le cou ; une Bourrique sous poil-brun-blanc, étampe X, ayant un hie ; et un Cheval sous poil-rouge, étampe AN, ayant les pieds blancs : le 7, une Bourrique sous poil-brun, étampe au cou MCP ; et une Bourrique sous poil-gris, étampe illisiblement : le 8, une Bourrique sous poil-gris étampe illisiblement, ayant des poils bruns sur le dos.

GRAND CONCERT

VOCAL ET INSTRUMENTAL

On donnera Dimanche 11 Avril, au Palais des Sires Durand, Poulainiers du Roi

Affiches Américaines es uno de los periódicos de la colonia francesa de Saint-Domingue, donde se publicaban las ventas de esclavos o los nombres de los esclavos fugitivos, como si se tratara de los anuncios clasificados de los periódicos de hoy día.

NEGROS CIMARRONES

En Petit-Goave, el 25 de febrero pasado, entró a la Geole, un mulato de nombre Pierre, curazaoleño, sin estampa, con 24 años de edad, mide 5 pies y 2 pulgadas, dice pertenecer al señor M. Douque. Otro negro Mondongo, estampado en el pecho con el nombre TARDIEU, procedente de las cercanías de la Grande Anse, que dice pertenecer al señor Tardieu.

En Puerto Príncipe, el 2 de este mes, Fatiman, Mandinga, estampado con el nombre ARTURO, procedente de Jacmel, según lo que se ha podido entender. No ha podido decir su nombre ni el de su amo.

Se ha dicho con mucha razón que el palo y el fuele de los capataces eran el símbolo de las plantaciones, pues más fácil recibían los esclavos un castigo que su comida.

Esos mecanismos de control y castigo se emplearon para disminuir la condición humana de los esclavos y las esclavas, y que se sintieran inferior a sus amos y a todas las personas de color blanco.



¿Qué otros oficios desempeñaban los esclavos y esclavas?

A pesar de todo ese rigor en la actividad productiva, el esclavo o la esclava no percibía ningún beneficio ni el pago de un salario para recompensar su trabajo. Como se consideraba que eran propiedad de su amo, éste tenía el derecho de usarlos como si se tratara de una bestia de carga o una pieza de ingenio.

¿Trabajaban los esclavos y las esclavas solamente en las plantaciones de azúcar?

UNIDAD

I

CAPÍTULO

6

Con tus compañeros y compañeras, lee el siguiente fragmento y luego discute las preguntas al final.

«Debido a su especialidad, los esclavos artesanos costaban tres veces más caros que los que trabajaban en los campos. Estos desempeñaban múltiples oficios: carpinteros, albañiles, toneleros, etc.

Los llamados «esclavos de ciudad» eran domésticos. Trabajaban con los comerciantes, en las casas o hacían trabajos muy especializados como enfermeros, músicos, cocheros, cocineros, etc.

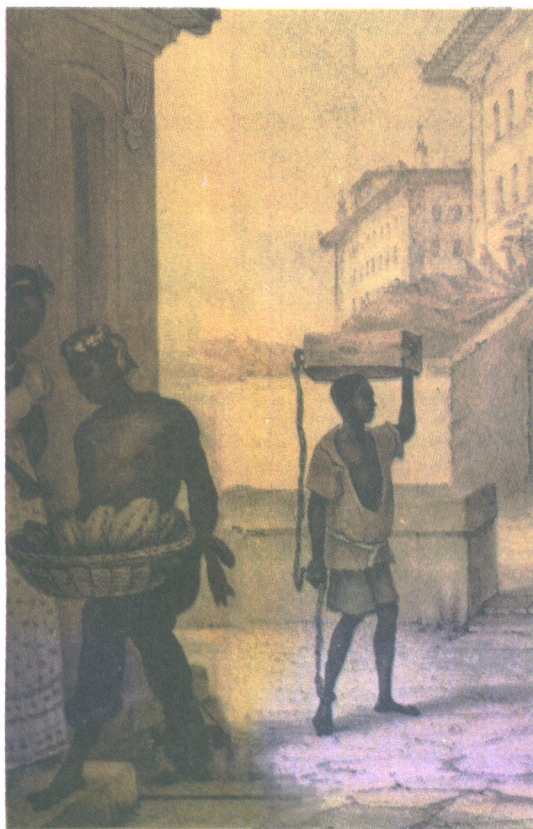
Los esclavos del campo eran los más numerosos. Su trabajo no exigía ninguna especialidad.»

Tomado del libro «Colonisation et Esclavage en Haiti» de Micchel Hector y Claude Moise (Adaptación).

¿Por qué un esclavo artesano costaba más que un esclavo de campo?

Enumera los oficios señalados en este fragmento que eran realizados por los esclavos y las esclavas.

La vida en la plantación no se reducía exclusivamente a la siembra y cosecha de los productos agrícolas. Existían otras actividades productivas que servían para reproducir la vida de las personas en la colonia y en cada una de esas actividades encontramos esclavos y esclavas.



Las personas sometidas a la esclavitud podían clasificarse, según la actividad a la cual estaban destinadas: los artesanos, que trabajaban en talleres, como los carpinteros, ebanistas, albañiles, zapateros; los esclavos y las esclavas, que se dedicaban a los servicios domésticos, pues en esa sociedad cada persona libre se consideraba en la obligación de tener un sirviente esclavo o una sirvienta esclava.

¿En qué se diferencian los artesanos de la Edad Media en Europa, de los artesanos esclavos en las colonias del continente americano? ¿En qué se parecen?

Los esclavos y las esclavas del servicio doméstico tuvieron la oportunidad de una vida menos dura que los anteriores, pues si bien seguían siendo propiedad de otra persona, al menos el trabajo no era tan duro e intensivo. En algunos casos se les permitía cobrar por su trabajo, otros tuvieron la oportunidad de recibir algún tipo de instrucción; todo lo cual contribuía a elevar su dignidad y condición humana.

¿Cómo organizó Francia el comercio con la colonia de Saint-Domingue?

A pesar de que los franceses, como los demás países de Europa, habían criticado el exclusivismo del monopolio comercial español, el comercio de la colonia de Saint-Domingue fue controlado por la Compañía de las Indias o «Compagnie des Indes». Esta era la responsable de todo el comercio de mercancías, de esclavos y de esclavas.

¿Por qué Francia estableció un monopolio comercial sobre la colonia de Saint-Domingue?

El monopolio de la Compañía era una forma de impedir que las otras metrópolis participaran de las ganancias del intercambio comercial con la colonia de Saint-Domingue.

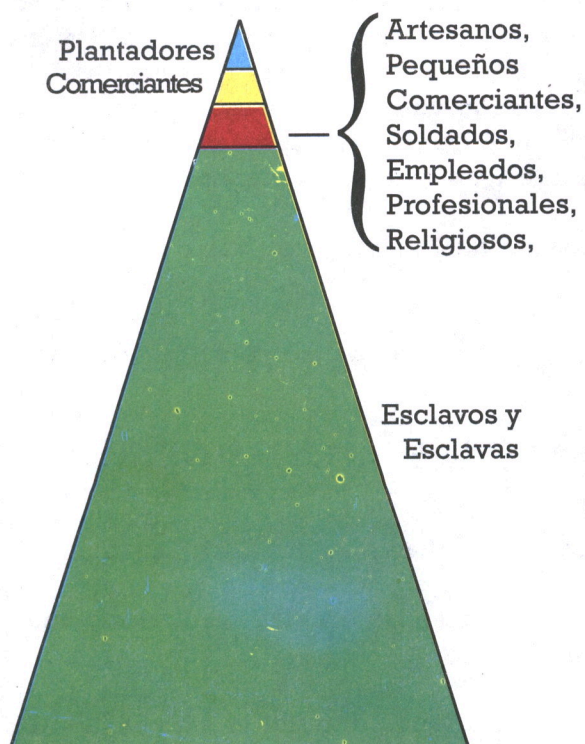
Esta colonia a mediados del Siglo XVIII, era una de las más grandes productoras de azúcar en el Caribe y la más próspera de las colonias francesas en la región.

¿Cómo estaba organizada la sociedad colonial en Saint-Domingue?

La sociedad esclavista de la colonia de Saint-Domingue, estaba organizada para garantizar un control absoluto de las personas, sobre todo de los esclavos, las esclavas y personas negras o mulatas, aunque fueran libres.

Las clases sociales representaban una pirámide en cuya cúspide se encontraban los grupos sociales dominantes, que eran minoritarios, hasta llegar a su base donde se encontraban los esclavos que eran la gran mayoría.

Observa la siguiente pirámide social y describe su estructura.



¿Cuál era la situación de los esclavos y las esclavas frente a las personas europeas?

A los esclavos y las esclavas les estaba prohibido cualquier participación o derecho político; por lo tanto, no eran tomados en cuenta para las decisiones políticas de la colonia.

Por encima de los sufrimientos que les producía su trabajo en las plantaciones, los esclavos y las esclavas encontraban la manera de divertirse y de practicar sus creencias religiosas. Pero como a los amos no les gustaba que los esclavos y las esclavas se juntaran entre sí, les prohibían sus prácticas religiosas y cualquier manifestación cultural propia.

¿Todos los europeos conformaban un solo grupo o clase en la colonia de Saint-Domingue?

A los propietarios de las plantaciones se les llamaba plantadores. Los más poderosos de éstos solían vivir en Francia, dejando un encargado de la plantación que defendía sus intereses. Entre los plantadores había grandes, medianos y pequeños, según el tamaño de sus propiedades.

Otro sector social muy importante era el de los comerciantes, responsables del negocio de la exportación de los productos de la colonia y la importación de manufacturas.

Por debajo de los plantadores y comerciantes se encontraban los artesanos, pequeños comerciantes, soldados, empleados del gobierno colonial, religiosos y algunos profesionales. Entre éstos podían encontrarse algunos mulatos.

Esa estructura social de la colonia de Saint-Domingue estaba rodeada de una serie de prejuicios basados en el color de la piel.

El racismo contribuyó a que en la colonia todas las personas de piel negra fueran identificadas como esclavos y las de piel blanca como personas libres. En cuanto a los mulatos, que en general eran libres por tener uno de sus padres de color blanco, se les reconocía su libertad. Sin embargo, por ser de un color más oscuro que los europeos, se les hacía sentir inferiores a los blancos, es decir, que también sufrían la discriminación racial.



RACISMO. Idea que sostiene que la especie humana está dividida en razas y que entiende que algunas son superiores a otras.

¿Recuerdas lo que leíste en el Capítulo 4 sobre el prejuicio?

El control de la sociedad colonial estaba asegurado por los funcionarios civiles y militares, encabezado por un Gobernador. Ellos eran los responsables de mantener el orden colonial, el predominio de los intereses de Francia sobre todo el territorio, hacer cumplir las leyes, cobrar los impuestos, evitar el contrabando, controlar la propiedad de la tierra, entre otras funciones.

Compara la organización de las colonias francesas de América del Norte con las del Caribe.

COLONIZACIÓN HOLANDESA EN EL CARIBE

Aunque los mayores esfuerzos colonizadores de los holandeses se dirigieron hacia Brasil, éstos obtuvieron algunos territorios en el Caribe.

Ubica en el mapa del Caribe las islas de Curazao, Saba, San Martín y San Eustaquio.

Estas islas fueron controladas por Holanda desde inicios del siglo XVII. Fueron destinadas como depósitos para el comercio y el contrabando.

En la Guyana, los holandeses desarrollaron las plantaciones durante el siglo XVII. Allí también los alzamientos de esclavos se dejaron sentir con mucha fuerza.

Lee, junto a tus compañeros y compañeras, el siguiente fragmento sobre las comunidades cimarronas de las Guyanas y luego discute en el aula las preguntas al final.



«A diferencia de las incontables comunidades cimarronas en otras partes, que se vieron sometidas por la abrumadora fuerza de las armas, o aquellas que por asimilación gradual dentro de la población general están desapareciendo como entidades socioculturales, puede decirse todavía que las tribus cimarronas de Surinam son sociedades vigorosas y florecientes, y en muchos aspectos «estados dentro de un estado».

Los antepasados de las tribus más grandes de cimarrones de Surinam escaparon de las plantaciones de la costa de Surinam en la última parte del siglo XVII y XVIII y después de medio siglo de brutal guerra de guerrillas en contra de las tropas coloniales y europeas firmaron tratados de paz con el gobierno en la década de 1760. El final del siglo XVIII atestiguó nuevas hostilidades, culminando en la formación de una tribu independiente más. Durante los siguientes cien años estas sociedades pudieron desarrollarse más o menos aisladamente, permaneciendo

dependientes, sin embargo, de la sociedad costera para ciertos productos manufacturados, desde ropa y ollas hasta hachas y pistolas.»

Tomado de: «Sociedades Cimarronas» de Richard Price (compilador).

Localiza Surinam en un mapa de América del Sur.

¿Cuáles características presentan las comunidades cimarronas de Surinam?

¿Qué quiere decir el autor cuando sostiene que constituyen «un estado dentro de otro estado»?

¿Por qué dependían de la sociedad costera?

Actividades

Mural sobre las colonias inglesas, francesas y holandesas en el continente americano

Con ayuda de tu maestro o maestra, divide el curso en equipos. Cada equipo selecciona una metrópoli y una zona dentro del continente americano para elaborar una exposición en el mural.

Los equipos deberán investigar sobre las características económicas, sociales, políticas y poblacionales de las colonias en la zona. Luego elaborarán el material para el mural, incluyendo mapas, dibujos y objetos que puedan enriquecer la exposición.

Discusión en grupos sobre las diferencias y similitudes entre los diversos tipos de colonización

Con ayuda de tus compañeros y compañeras, organiza una discusión en grupos sobre las diferencias y similitudes entre los diversos tipos de colonización. Cada grupo debe analizar los tipos de colonización de cada metrópoli y sus diferentes zonas para poder realizar la comparación.

Al final de la discusión los grupos exponen en el aula las conclusiones de la discusión.

Comparar la colonia francesa de Saint-Domingue con la colonia española de Santo Domingo en el siglo XVIII

Con ayuda de tu maestra o maestro, divide el curso en equipos.

Cada equipo debe elaborar un cuadro sobre las similitudes y diferencias entre la colonia francesa de Saint-Domingue y la colonias española de Santo Domingo en el siglo XVIII.

Es importante que cada equipo investigue primero las características de la colonia española de Santo Domingo en el siglo XVIII. Luego de la investigación, los resultados pueden sintetizarse en un cuadro como el siguiente:

SIGLO XVIII EN LAS DOS COLONIAS DE LA ISLA DE SANTO DOMINGO

Similitudes	Diferencias

Capítulo 7

UNIDAD

I

CAPÍTULO

7

COMPOSICIÓN POBLACIONAL DEL CARIBE ESPAÑOL, INGLÉS, FRANCÉS Y HOLANDÉS

La composición poblacional de los pueblos del Caribe, bajo la dominación española, inglesa, francesa u holandesa es aproximadamente la misma. Lo que varía de uno a otro es la manera cómo se mezclaron los diferentes grupos que los integran.

¿Cuáles grupos integran la población del Caribe?

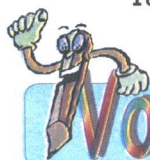
Los territorios caribeños sufrieron de igual manera la extinción de los aborígenes, sus pobladores originarios, debido a los intensos trabajos, al mal trato y a las enfermedades a que les sometieron los europeos.



Las diferencias poblacionales entre una y otra colonia se refieren a la cantidad de africanos y de europeos que se mezclaron en la empresa colonizadora, en las diferentes épocas de su desarrollo.

Repasa el Capítulo 3, ¿cuáles trabajadores llegaron antes que los africanos a las colonias inglesas y francesas?

Tal como señala un gran estudioso de la historia del Caribe, Eric Williams: «El sucesor del indígena no fue el africano, sino el «pequeño blanco o habitante».



Vocabulario

PEQUEÑO BLANCO: Europeos que llegaban a América como pequeños agricultores.

Como Europa se encontraba frecuentemente en guerra, la población de los pueblos vencidos tenía la tendencia a emigrar a otros territorios. También se produjeron grandes conflictos religiosos, con luchas a muerte entre los grupos y padecieron muchas enfermedades y escasez de alimentos.

Frente al malestar de Europa, corría la idea de que en las colonias de América y del Caribe en particular, se hacían buenos y grandes negocios; por lo que muchas personas aspiraban a emigrar hacia estas tierras. De allí salieron los pequeños blancos y los engages o comprometidos.

Busca en el Capítulo 4 la causa por la cual no siguieron llegando comprometidos a las colonias del Caribe.

Los propietarios de las plantaciones se interesaron por adquirir esclavos y esclavas de origen africano, que les eran ofrecidos a precios bajos y en grandes cantidades.

La preferencia por los esclavos africanos se debió a un problema de costos y facilidad para su adquisición y reposición, más que a una supuesta disposición de los africanos para los trabajos pesados, como muchas veces se ha dicho.



Cuando los trabajadores europeos llegaron al Caribe, realizaban todo tipo de trabajos sin tomar en cuenta su color de piel o procedencia.

Fue solamente cuando llegaron los esclavos africanos cuando surgió la idea de que el trabajo de las plantaciones era exclusivo para las personas de piel negra. Esto nos dice que el prejuicio en contra de los africanos llegó después que fueron traídos y no antes.

Cuando se descubrió que Africa era una fuente segura para la importación de esclavos y esclavas, y que los europeos contaban con los medios para trasladarlos al Caribe, estos últimos empezaron a justificar la esclavitud con ideas racistas. Estas planteaban, entre otras cosas, que las personas de piel negra son dóciles, que su piel es más dura y están preparadas para el trabajo esclavo.

¿Cuál es tu opinión sobre el racismo?

Compara las siguientes opiniones.

En el Mississippi, los plantadores opinaban que: «Sólo los negros y las mulas pueden afrontar el sol de julio».

El pensador Tocqueville opinaba: «El sur de los Estados Unidos no es más caliente que el sur de Italia y España, porque el europeo no puede trabajar en el sur de los Estados Unidos, si nada le impide trabajar en los países mencionados».

¿En qué se diferencian estas dos opiniones?

Las colonias necesitaban mano de obra barata y abundante por eso recurrían a los esclavos y esclavas de origen africano. Eran más baratos que los europeos empleados hasta ese momento. Los territorios de la India y China eran más lejanos que los de Africa por lo que trasladar parte de su población salía más caro.

En el siglo XVII, en que se incrementa la penetración de los países europeos no españoles en la zona del Caribe, desde las Guyanas hasta las Bermudas, también se fortaleció el comercio de esclavos traídos desde el Africa.

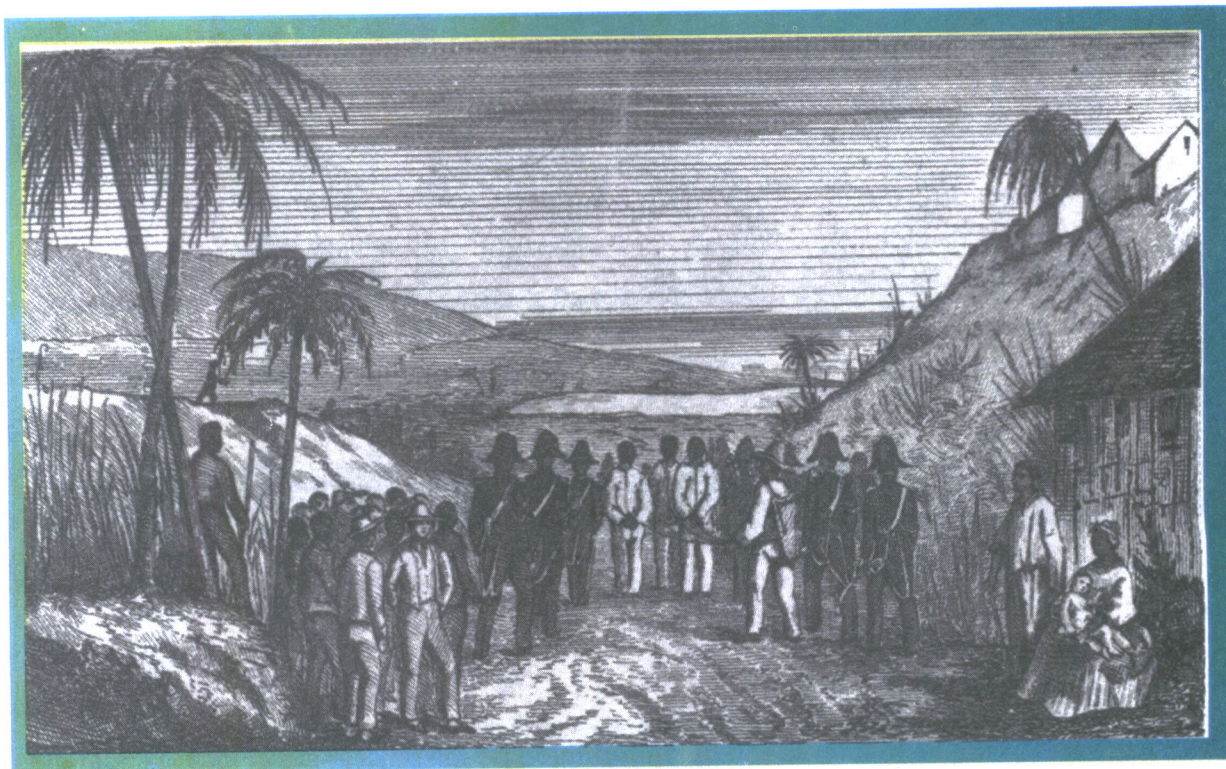
La base de la población antillana hasta el Siglo XIX, estuvo integrada por europeos, bajo diferentes condiciones sociales: colonizadores, siervos de los colonizadores o simples esclavos; un poco más tarde llegaron los pobladores africanos bajo la condición de esclavitud.

Como hemos dicho, los componentes poblacionales del Caribe son los mismos. Esencialmente europeos y africanos. A partir de ellos, varía la cantidad de europeos y de africanos y eso nos ofrece un panorama diferente del mestizaje.

En las colonias del Caribe se mezclaron grandes grupos de africanos con un escaso número de europeos. En unos, esa mezcla fue sumamente escasa y ello estaba determinado por el tipo de colonización. Allí donde los europeos llegaban con sus familias, la tendencia era a que los africanos vivieran completamente separados de los europeos.

En aquellos territorios, como la colonia española de Santo Domingo, donde la presencia africana fue muy reducida inicialmente y donde los españoles no llegaban con sus familias, la tendencia fue de una mayor mezcla o mestizaje entre africanos y europeos.

Por eso tenemos que en la colonia española de Santo Domingo, la población tuvo un predominio de mulatos, tan temprano como en el Siglo XVIII; mientras que en las de habla inglesa y francesa, el predominio era de la población de origen africano.



La mezcla de esos grupos con origen étnico diferente y el interés en clasificar a las personas por su color impuso en el Caribe que las personas se denominaran: negros, mulatos y blancos.

¿Persiste todavía hoy esa denominación en el Caribe?

Esa composición social y racial de las poblaciones caribeñas, se fue modificando con el tiempo, pues las sociedades entraron en un proceso de cambio desde muy temprano en el Siglo XIX.

El proceso de abolición de la esclavitud en el Caribe fue el primer cambio en este sentido. La Revolución Haitiana que culminó en 1804, y que estudiaremos en el Capítulo 3 de la Unidad II, originó la primera abolición de la esclavitud en el mundo.

Actividades

UNIDAD

Discusión en grupos

Con ayuda de tu maestro o maestra, organiza el curso en grupos. Cada grupo discute sobre cuál de los grupos llegados al Caribe es mayoritario en la población del Caribe y por qué se habla de un Caribe Afrofrancés, Afroinglés, Afroholandés y Afroespañol.

Deliberación moral sobre la discriminación racial

La deliberación moral es una reflexión en conjunto sobre dos posiciones que se encuentran en conflicto. Con esta actividad se pretende que los alumnos y las alumnas, luego de discutir democráticamente los puntos de vista encontrados, concluyan con cuál de las posiciones están de acuerdo y por qué.

Con ayuda de tu maestro o maestra, organiza en el curso una deliberación moral sobre la discriminación racial.

Es importante seguir el siguiente procedimiento al realizar esta actividad:

- definir lo que es la discriminación racial;
- identificar las posiciones en conflicto en relación a la discriminación racial;
- establecer y clarificar los hechos en relación a la discriminación racial;
- establecer y clarificar los valores en torno a la discriminación racial;

TALLER

Organización de Clubes por Aficiones

Durante el año escolar los alumnos y las alumnas ocupan gran parte del tiempo en las clases, realización de tareas y trabajos complementarios. Sin embargo, durante este período quedan amplios espacios de tiempo libre en los cuales niños y niñas no saben qué hacer, convirtiéndose en períodos aburridos y tediosos. Todo esto porque no están preparados para emplear ese tiempo en actividades no impuestas, que pueden ayudar a perfeccionarlos como personas, a la vez que desarrollan lo que realmente les gusta.

En el tiempo libre el curso puede descubrir algunas posibilidades y actividades creativas, para llevar a cabo durante el año escolar y en períodos libres como fines de semana y vacaciones.

Para un mejor uso del tiempo libre se recomienda:

I

CAPÍTULO

7

-asesorarse con el maestro o la maestra, el orientador o la orientadora escolar, sobre el significado del tiempo libre y el verdadero sentido del ocio;

-discutir en el aula sobre las tres funciones que cumple el tiempo libre: descanso, como eliminador de la fatiga; diversión, para romper la monotonía cotidiana; cultivo social y personal, ejecutando actividades que permitan acceder a nuevas formas de aprendizaje voluntario y mayor integración al grupo;

-una vez se despierta el interés por realizar algo diferente se indaga en el curso las aficiones de los alumnos y alumnas, y de los maestros y maestras. Si se considera conveniente, puede ampliarse la indagación a otros cursos con el fin de extender la idea y ampliar los grupos de aficionados.

Con esta indagación se pueden conocer las personas con aficiones artísticas (musicales, teatrales, literarias, poéticas), científicas (coleccionistas, investigadores), artesanales. Una vez se tenga la información, se conforman los grupos de estudiantes y profesores y profesoras que comparten una afición común.

Luego de conformados los grupos, éstos se reúnen durante recreo o un fin de semana y así se constituye un club.

Es muy importante que los miembros se conozcan entre sí, más en el plano personal que en el de simples compañeros y compañeras de clase y que dialoguen en torno a las motivaciones personales por esa afición y lo que buscan con su práctica.

Los clubes se dedican a desarrollar aficiones correlacionando la acción individual con la grupal. Deben programar reuniones periódicas en las cuales practiquen su afición, dialoguen sobre sus experiencias, observen sus trabajos o colecciones, se intercambien materiales, planeen actividades complementarias.

El curso podrá crear un periódico mural mediante el cual informará a los demás alumnos y alumnas sobre las actividades de los clubes, con el fin de vincular a nuevos socios y socias.

Capítulo 8

EXPANSIÓN EUROPEA EN ÁFRICA Y ASIA

¿Recuerdas cuál fue el primer país europeo en controlar territorio en el continente africano? Repasa el Capítulo 2 y 5 de esta unidad.

Observa el siguiente mapa del continente africano y ubica las zonas controladas por los europeos en el siglo XV.

¿Qué les interesaba a los comerciantes europeos del continente africano?

Africa en los siglos XV al XVII



Lee en grupo el siguiente fragmento y luego discute en el aula las preguntas al final.

«Los portugueses no intentaron al principio conquistar los territorios de África. No querían verdaderamente colonizar; deseaban solamente asegurarse bases para su red comercial; donde los indígenas llevaran sus mercancías... Por eso se esforzaron fundamentalmente en ocupar las islas de acceso y defensa más fáciles, donde se encuentra el agua fresca que los navíos necesitaban y los frutos frescos para luchar contra el escorbuto. No pondrán pie en el continente africano más que en algunos puntos: sobre el Océano Atlántico, en El Mina, Costa de Oro y el Congo; sobre el Océano Indico... la política portuguesa en África es esencialmente mercantil.»

Tomado de: «África. Desde la Prehistoria hasta los Estados actuales» de Pierre Bertaux. (Adaptación)

¿Qué diferencias encuentras entre la política portuguesa en América y en el continente africano?

Durante el siglo XVII, ingleses y holandeses siguieron las huellas de los portugueses en Africa.

Los holandeses, a través de la Compañía de las Indias Orientales, instalaron, cerca del Cabo de la Buena Esperanza, una base de avituallamiento para los viajes a Oriente.



Ubica en el mapa el Cabo de la Buena Esperanza.

Vocabulario

AVITUALLAMIENTO: Provisión de un conjunto de cosas necesarias para la comida de un ejército o una tripulación de un barco.

BROCADO: Tela de seda entretejida con oro y plata, de modo que el metal forme flores o dibujos.

YUTE: Tejido elaborado de la corteza interior de una planta de la India.

Los holandeses e ingleses se iniciaron en el tráfico de esclavos desde factorías en diversos puntos de la costa africana.

Localiza en el mapa los puntos controlados por holandeses e ingleses.

LOS EUROPEOS EN ASIA

Los portugueses fueron los primeros europeos que llegaron a la India a finales del siglo XV. Sus objetivos eran comerciales y religiosos.

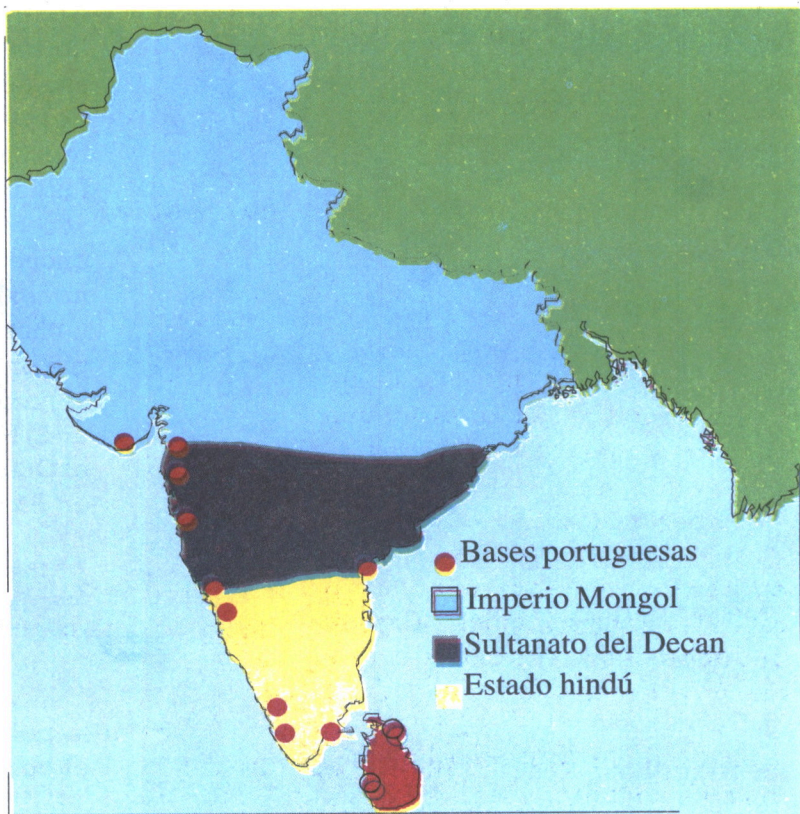
¿De qué manera los portugueses organizaron el comercio con la India

Los comerciantes solicitaban autorización al gobierno local para establecer factorías. El comercio se realizaba a través de agentes que compraban directamente a los productores.

Las mercancías de la India que más atraían a los portugueses eran algodón, yute, canela y pimienta. Los comerciantes portugueses, a su vez, vendían en la India cobre, estaño, cinc, plomo, mercurio, terciopelos y brocados.

¿Qué similitudes encuentras entre el comercio europeo con Africa y con Asia?

¿Cuáles cambios introdujeron los europeos en el comercio en la India?



Lee, junto a tus compañeros y compañeras, el siguiente fragmento para luego discutir en clase el impacto de los comerciantes europeos en el comercio de la India.

«Cuando Vasco de Gama llegó a Cochín en 1498, el comercio del Océano Indico estaba perfectamente organizado, de tal modo que los europeos que se sucedieron hasta 1715, no hicieron más que reemplazar a mercaderes del siglo XV y luego substituirse unos a otros, sin modificar apenas las líneas generales establecidas.»

Tomado de: «Historia General de las Civilizaciones. Los Siglos XVI y XVII» de Maurice Crouzet, Compilador.

Los portugueses monopolizaron el comercio entre la India y la costa de Africa y entre la India y Japón. Crearon bases navales para mantener el control de la navegación.

¿Cuál fue la respuesta de los otros países europeos frente a ese monopolio?

Holanda, Inglaterra y Francia penetraron en las zonas controladas por Portugal siguiendo el mismo esquema de las factorías y las bases navales.



Calcuta

En el siglo XVII, Portugal fue desplazado por los ingleses y holandeses del comercio con la India.

En el siglo XVIII, los ingleses y franceses operaban el comercio con la India a través de compañías comerciales, una inglesa y otra francesa. Las dos tenían la misma organización. Estaban dirigidas por un Consejo de Directores compuesto por accionistas.

Las compañías realizaban el comercio a través de factorías. Intercambiaban telas de algodón, muselina, sedas, té, café y pimienta por manufacturas europeas.

¿Qué parecido existe entre esas compañías y las actuales?



Vocabulario

ACCIONISTA: Dueño o dueña de una o varias acciones en una compañía comercial, industrial o de otra índole.

ACCIÓN: Cada una de las partes en que se encuentra dividido el capital de una compañía. Capital que aporta cada uno de los socios que forman una compañía.

MUSELINA: Tela muy ligera y transparente.

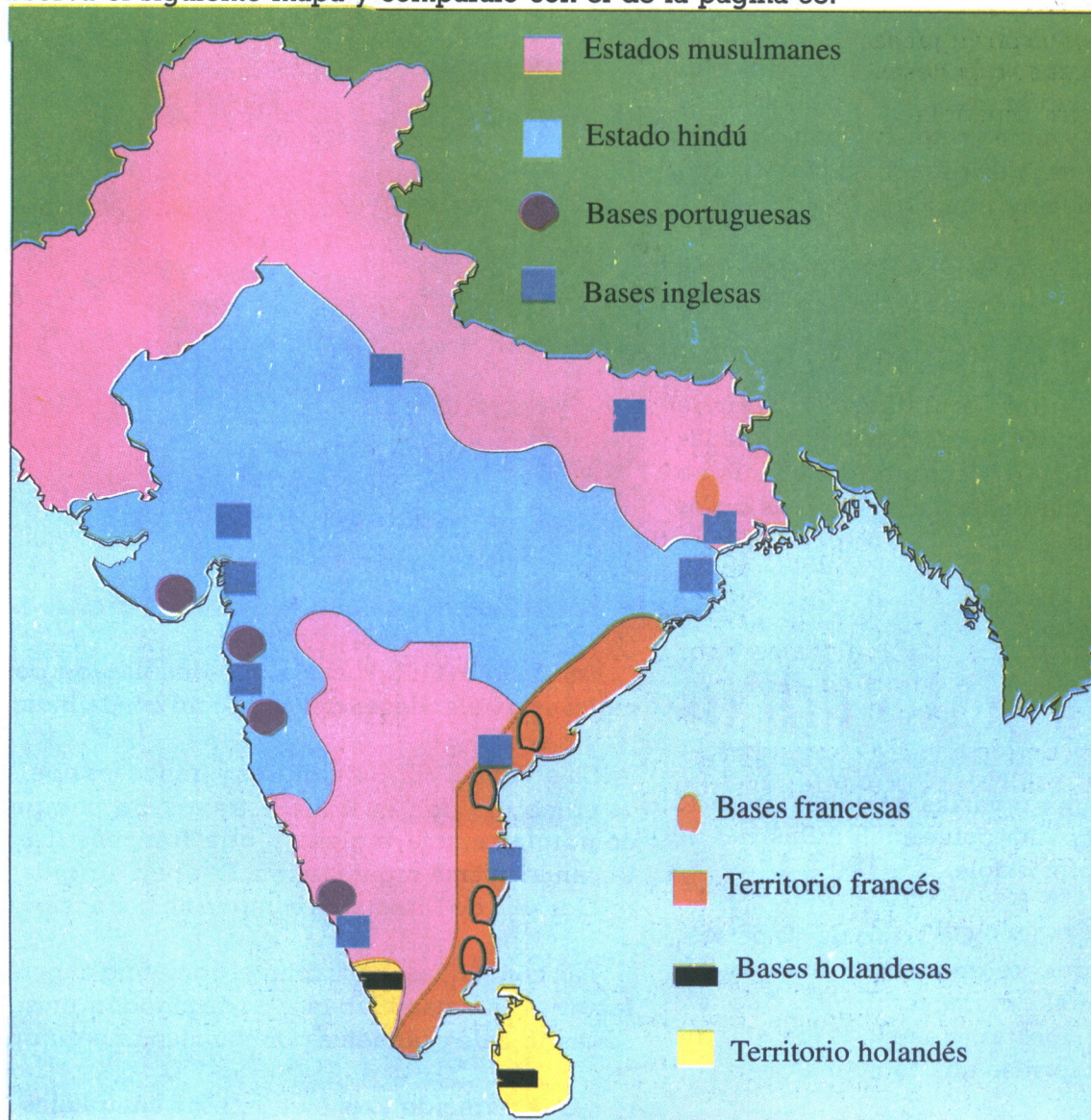
La compañía inglesa era administrada de manera independiente de la Corona, mientras que la francesa dependía del Rey. El Consejo de la compañía nombraba un gobernador general que se encargaba de dirigir los negocios en la India.

¿Este gobernador controlaba políticamente el territorio de la India?

A pesar del poder económico y de su ejército personal, el gobernador general no tenía los poderes políticos que tenían los gobernadores en los territorios coloniales en el continente americano.

La organización política de la India, compuesta por Estados independientes unos de otros, no fue eliminada por los europeos.

Observa el siguiente mapa y compáralo con el de la página 58.



La India en el siglo XVIII

En ese momento, los europeos se aliaban o declaraban la guerra a los diferentes Estados, pero no lograron desplazarlos, ni someterlos a su autoridad.

¿Ocurrió lo mismo en el continente americano con los Estados que encontraron los españoles?

Franceses e ingleses, en el siglo XVIII, intervenían en la política local en cada uno de los Estados pero no los subyugaron hasta que los ingleses los controlaron en el siglo XX, cuando sometieron a la población.

China y Japón en el siglo XVII

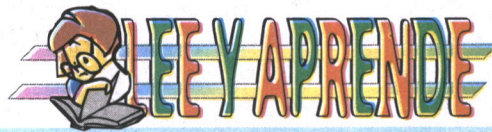


En el siglo XVI, Macao, en China, era el punto de comercio con los portugueses.

Holandeses, ingleses y franceses se establecieron más adelante en Macao y luego en Cantón.

Ubica, en un mapa de la China, las ciudades de Macao y Cantón. ¿Por qué se convirtieron en puntos de intercambio de mercancías entre los comerciantes europeos y los chinos?

¿Cuáles similitudes encuentras entre la expansión de los europeos en Africa y en Asia? ¿Cuáles diferencias?



Lee, junto a tus compañeras y compañeros, el siguiente fragmento y luego discute en el curso en qué se parecía la expansión europea en Africa y Asia en los siglos XVI, XVII y XVIII.

«El comercio chino ejercía una gran atracción sobre los europeos. El país, rico y poblado, ofrecía una buena clientela y sus productos, seda, lacas, porcelanas, té, estaban de moda en Europa y constituían un valioso flete de regreso. Los ingleses, los holandeses y los franceses llegaban cargados de moneda de plata que por lo general habían adquirido de contrabando en la América española; las cambiaban en China por monedas de oro, y luego, al regresar a Europa, cambiaban ese oro por mercancías, obteniendo un buen beneficio.

Pero eran muy escasos los puertos chinos en que los europeos tenían derecho a residir, y a los comerciantes europeos les estaba prohibido salir de ellos para penetrar en el interior del país.»

Tomado de: «Historia General de las Civilizaciones. Siglo XVIII» de Maurice Crouzet, Compilador. (Adaptación)

De los tres continentes en los cuales los europeos expandieron su comercio, ¿en cuál controlaron su territorio y su población?

Actividades

Comparar las características de la expansión europea en América, África y Asia

Con ayuda de tu maestra o maestro, organiza en grupos el curso. Cada grupo discute las similitudes y diferencias entre la expansión europea en América, África y Asia. Al final de la discusión, se exponen en el aula las conclusiones de cada grupo.

Cuadros sobre los productos de América, África y Asia en Europa

Con ayuda de tu maestro o maestra, organiza el curso en equipos. Cada equipo elige el continente que desea trabajar. Luego investiga sobre los productos de ese continente que llegaban a Europa a través del comercio y organiza las informaciones en el cuadro.

AMERICA	AFRICA	ASIA

UNIDAD

II

CAMBIOS SOCIALES Y POLITICOS

Capítulo 1

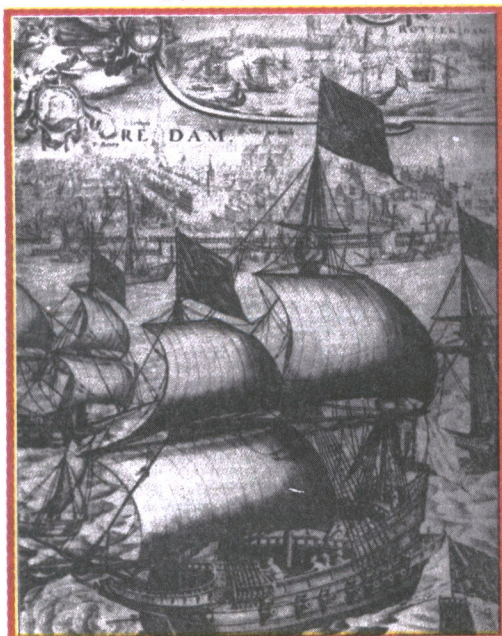
LA REVOLUCIÓN EN HOLANDA Y EN INGLATERRA. LA INDEPENDENCIA DE LAS TRECE COLONIAS INGLESAS DE NORTEAMÉRICA

¿Sabes el significado de la palabra revolución?

Para muchas personas revolución significa una revuelta armada o un cambio de gobierno.

Estudiaremos las revoluciones, que han provocado cambios profundos en la sociedad. Estos pueden ser de tipo económico, social y político. Después de una revolución, la sociedad se transforma, su organización es distinta a la que existía antes de la revolución.

Barcos holandeses



En este capítulo vamos a analizar los cambios que hubo en Holanda y en Inglaterra después de la revolución y sus consecuencias en las trece colonias inglesas de Norteamérica.

REVOLUCIÓN EN HOLANDA

El territorio de los Países Bajos, como se llamaba Holanda, fue controlado por España durante los siglos XVI y XVII.

Esta dominación no permitía que los grupos burgueses se expresaran políticamente e imponía trabas para el desarrollo económico de esos grupos.

¿Cuál fue la reacción de la población de los Países Bajos frente al dominio español?

La población de los Países Bajos enfrentó el dominio español con una guerra desde 1579. Esta guerra perseguía la expulsión de los españoles del territorio.

¿Cuáles fueron las consecuencias de esta guerra para el Caribe?

Repasa los Capítulos 3 y 4 de la Unidad I.

¿Qué hicieron los holandeses en el Caribe en los siglos XVII y XVIII?



Rendición de las tropas españolas frente a las holandesas

Luego de la expulsión de los españoles se organizó un Estado que se llamó «Las Provincias Unidas» en 1609. El gobierno era compartido por el «estatúder» que representaba a la nobleza y los Estados Generales, asamblea dominada por los burgueses.



Vocabulario

ESTATÚDER: Título de los jefes militares de Las Provincias Unidas.

ESTADOS GENERALES: Asamblea en que se encuentran representados diversos grupos que constituyen una nación.

PARLAMENTO: Asamblea que ejerce el Poder Legislativo.

El Estatúder era manejado como un poder personal, mientras que los Estados Generales se regían por el parlamentarismo.

El parlamentarismo es un sistema que crea una asamblea con poderes legislativos dentro de un gobierno regido por un monarca.

En Las Provincias Unidas se dio un paso revolucionario al crear por primera vez un Estado en el cual el rey compartía el poder con una asamblea legislativa.

¿En qué se parece este tipo de Estado al nuestro?

¿En qué se diferencia?



Parlamento holandés

Lee, junto a tus compañeros y compañeras, el siguiente fragmento y luego contesta las preguntas al final.

«Los burgueses holandeses quieren realizar la unidad de la patria común bajo la hegemonía de la provincia de Holanda, la más rica, activa, enérgica y cultivada.

El Estatúder se apoya en la nobleza de Gueldrees y Overysse, y en los enemigos de la burguesía capitalista: campesinos, obreros, marineros y soldados.

Ello provocó un conflicto permanente entre los Estados Generales y el Estatúder con crisis agudas. El Estatúder triunfa en tiempos de guerra y los Estados Generales en época de paz.»

Tomado del libro «Historia General de las Civilizaciones», volumen IV, de Maurice Crouzet (Compilador)

¿Cuáles objetivos perseguían los burgueses?

¿Cuáles perseguía el Estatúder?

¿Cuándo predominaba el Estatúder? ¿Cuándo los Estados Generales?

REVOLUCIÓN INGLESA

En Inglaterra, desde el reinado de Enrique VIII entre 1509 y 1547 el Estado se organizó como una monarquía absoluta.

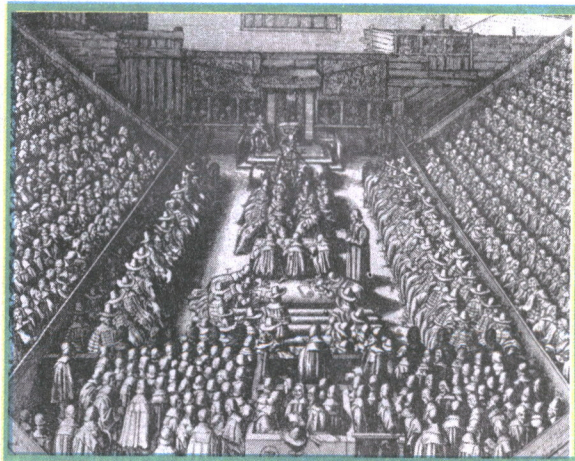


Vocabulario

MONARQUÍA ABSOLUTA: Tipo de Estado dirigido por un rey o monarca que concentra en sus manos el poder legislativo, judicial y ejecutivo.

MONARQUÍA CONSTITUCIONAL: Tipo de Estado en que el Rey comparte los poderes con un senado o una cámara de representantes elegidos. El rey ostenta solamente el poder ejecutivo.

Sin embargo, el parlamento inglés dominado por la nobleza siguió coexistiendo con el absolutismo. Pero a medida que se desarrollaba el capitalismo, la burguesía tomaba cada vez mayor peso en el parlamento, y las contradicciones entre el Rey y aquél se hacían más fuertes.



Parlamento inglés

El objetivo de imponer los intereses de la monarquía absoluta frente a los del parlamento, generaba constantes tensiones hasta que, en 1688, estalló una revolución que limitó los poderes del monarca.

Se estableció una monarquía constitucional.

Los monarcas debían respetar la Declaración de Derechos en la que se hacía constar que los reyes no podían:

- controlar el poder legislativo;
- tener ejército permanente sin el consentimiento del parlamento;
- cobrar impuestos sin autorización del parlamento;
- suspender las leyes;
- reglamentar, por decisión individual, la vida religiosa ni económica de los súbditos.

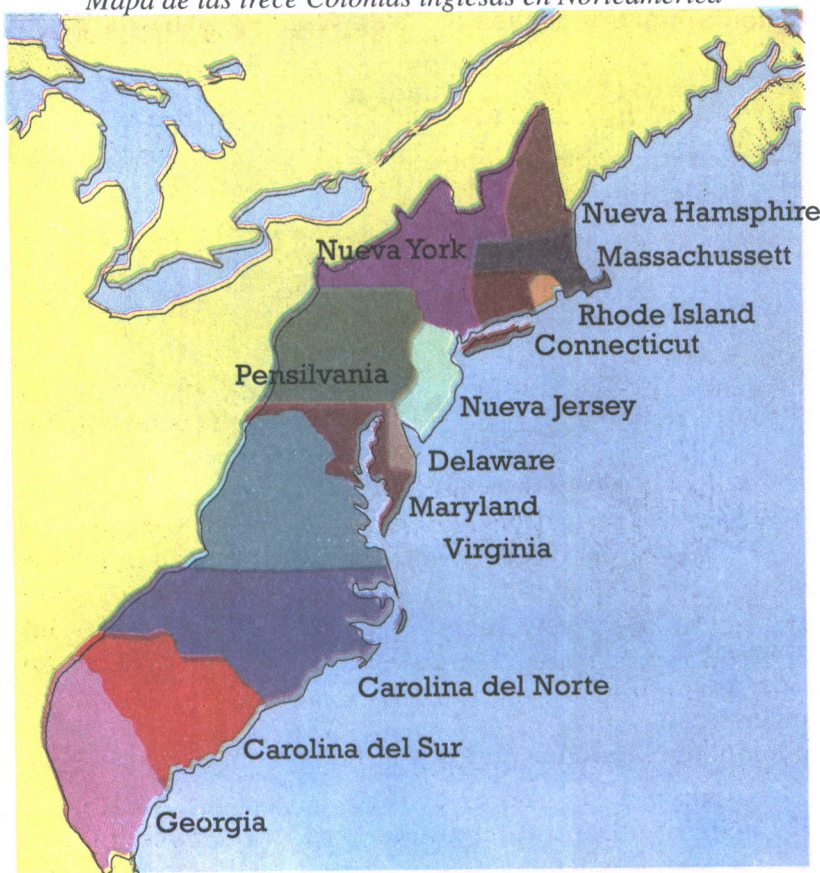
Compara el poder del rey bajo la monarquía absoluta con el de la monarquía constitucional.

Los acontecimientos en Inglaterra provocaron agitación en las trece colonias inglesas en América del Norte. Ellas también pasaron a exigir los mismos derechos frente al gobierno de la metrópoli.

INDEPENDENCIA DE LAS TRECE COLONIAS INGLESAS DE AMÉRICA DEL NORTE

¿Cuál era la situación de la población libre de las colonias inglesas frente a la población de la metrópoli?

Mapa de las trece Colonias inglesas en Norteamérica



Al igual que en todas las otras colonias en el continente americano, la población libre de las colonias inglesas no tenía los mismos derechos que la población de la metrópoli.

Además, Inglaterra establecía medidas económicas que le afectaban sin que la población colonial tuviera representantes en el parlamento para defender su punto de vista.

La metrópoli inglesa trató de limitar la producción de ciertos renglones, aumentar los impuestos, prohibir el comercio que no fuera con Inglaterra, establecer que toda mercancía se debía transportar en barcos ingleses. Todas estas medidas trajeron descontentos entre la población, desarrollándose motines entre los colonos.

Lee, junto a tus compañeros y compañeras, el siguiente fragmento y luego discute las preguntas al final.

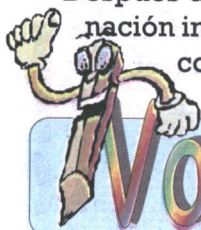
«Veinte años después de haberse alcanzado la victoria sobre Francia en los territorios de América del Norte, la separación de las antiguas colonias británicas del continente americano de Inglaterra era un hecho.

Los colonos habían acabado de formar, sin que nadie, ni siquiera ellos mismos, se dieran al principio buena cuenta de ello, un pueblo nuevo, el pueblo americano. Era fruto de una mezcla de emigrantes, y ni siquiera en todas partes dominaban los habitantes de origen inglés. Estos individuos, al hallarse en un ambiente nuevo, habían adquirido costumbres comunes y nuevas. Su mente había adquirido audacia, gusto hacia la novedad e iniciativa. La sociedad en su conjunto era más democrática que la de Inglaterra.»

Tomado del libro «Historia General de las Civilizaciones», volumen V, de Maurice Crouzet, compilador (Adaptación)

¿Cómo describe el autor a los habitantes de las colonias inglesas de Norteamérica?

Después de ocho años de guerra, se proclama que los Estados Unidos de América es una nación independiente. Basada en el reconocimiento de unos derechos y con apego a una constitución.



Vocabulario

CONSTITUCIÓN: Ley fundamental de una nación.

MOTÍN: Rebelión contra la autoridad.

¿Qué influencias percibes en el reconocimiento de esos derechos y en la constitución?



La Declaración de Independencia de los Estados Unidos fue otro proceso revolucionario, donde se reconocieron por primera vez los derechos de los ciudadanos de esa nueva nación. En su texto expresa:

«Consideramos evidentes por sí mismas las siguientes verdades: todos los hombres han sido creados iguales; el Creador les ha concedido ciertos derechos inalienables; entre estos derechos se cuentan: la vida, la libertad y la busca de la felicidad. Los gobiernos son establecidos entre los hombres para garantizar esos derechos y su justo poder emana del consentimiento de los gobernados. Cada vez que una forma de gobierno se convierte en destructora de ese fin, el pueblo tiene el derecho a cambiarla o a suprimirla, y a elegir un nuevo gobierno.»

¿Cuáles derechos están consignados en este documento?



Firma de la declaración de Independencia de los Estados Unidos

Los movimientos revolucionarios contribuyeron a reconocer los derechos de los ciudadanos y ciudadanas. Abrieron formas de participación en las decisiones políticas como ocurrió con los parlamentos y surgieron las constituciones políticas.

Las constituciones son documentos donde se inscriben los acuerdos entre los ciudadanos de una nación, para saber cómo se van a gobernar.

Con las constituciones se impedía, como ocurría antes, que todo se hiciera de acuerdo con la voluntad casi absoluta de los reyes o de la nobleza.

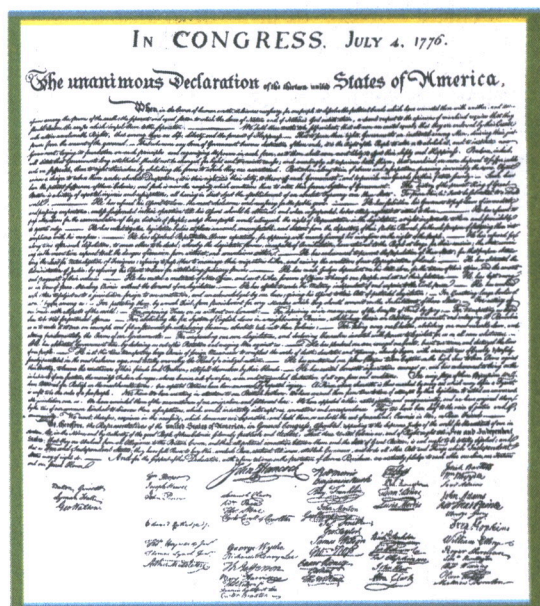
Si bien algunos de los países donde se hicieron revoluciones mantuvieron la monarquía, éstas tuvieron que guiarse por los acuerdos recogidos en la constitución.

Todo ello nos dice que los ciudadanos y ciudadanas pasaron a tener una importancia mayor en la vida social y política de las naciones.

Con la proclamación de la independencia de los Estados Unidos se establecía el principio de la soberanía nacional, la igualdad de derechos de todos los seres humanos y un nuevo tipo de gobierno con la división de los poderes legislativo, judicial y ejecutivo.

¿En qué se parecen los gobiernos latinoamericanos de hoy a este tipo de gobierno?

¿Cómo influyeron esos cambios en el Caribe y en el mundo?



Declaración de Independencia de los Estados Unidos



En el Caribe, estos cambios se sintieron con gran fuerza debido a que las personas libres, se dieron cuenta de que sus intereses debían ser tomados en consideración y los esclavos y las esclavas fueron aprendiendo que, para ellos y ellas, había llegado el momento de reclamar su libertad.

SOBERANÍA: Poder supremo que posee el Estado. Estado del poder político de una nación que no está sometida al control de otra nación.

¿Consideras positivos los cambios ocurridos en la sociedad como consecuencia de las revoluciones? ¿Por qué?

Actividades

UNIDAD

I

CAPÍTULO

1

Compara la Revolución Holandesa y la Inglesa

Para comparar la Revolución Holandesa y la Inglesa primero investiga todas las características de ambas revoluciones. Luego escribe en qué se parecen y en qué se diferencian.

Análisis de la monarquía absoluta y la monarquía constitucional

Con ayuda de tus compañeras y compañeros, organiza el curso en equipos.

Cada equipo debe analizar las características de la monarquía absoluta y las de la constitucional. Es importante que al analizar estas dos formas de gobierno se respondan las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes ejercen cada uno de los poderes del Estado?
- ¿Qué papel juegan los ciudadanos y las ciudadanas en la elección de los funcionarios que ejercen el poder?
- ¿Cuáles derechos tienen las personas en cada forma de gobierno?

Redacta un ensayo sobre la influencia de la Revolución Inglesa en la Independencia de los Estados Unidos

Con ayuda de tu maestra o maestro, localiza información sobre la influencia de la Revolución Inglesa en la Independencia de los Estados Unidos. Luego que hayas recopilado toda la información, escribe el ensayo.

Biografía

Escribe una biografía acerca de uno de los personajes que intervinieron en las Revoluciones Holandesa e Inglesa o en la Independencia de los Estados Unidos.

Discusión sobre la Constitución y los Derechos de los seres humanos

Con ayuda de tu maestra o maestro, divide el curso en grupos. Cada grupo debe discutir la importancia de la constitución y de los derechos de los seres humanos.

TALLER

Organización de un Museo Escolar

Con la ayuda de tu maestro o maestra y la Dirección de tu Escuela, el curso puede organizar un museo escolar.

Para organizar un museo escolar es importante seguir el procedimiento que se explica a continuación:

1-Discutir en el curso lo que es un museo, su naturaleza, objetivos y lo que podría significar para la escuela. Es conveniente que se tomen en cuenta las informaciones que se tienen sobre los museos visitados por el curso, su organización, secciones que lo componen y su finalidad.

2-Definir los criterios que se tomarán en cuenta para la organización de las secciones que tendrá el museo. El curso puede dialogar en torno a estas dos posibilidades.

A)Hacer un museo con materiales concernientes a la comunidad, agrupando y clasificando sus recursos en las siguientes secciones: la física con gráficos de clima, reproducción del relieve, colección de flora y fauna; la económica con planos de áreas económicas, maquetas de centros de producción, gráficos de vías; la histórica con copias de documentos, objetos; la social con gráficos de población, fotografías de la vida en la comunidad.

B)Dividir el museo en temas según los contenidos del año escolar, con secciones para Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Arte, Literatura.

El curso decidirá sobre la clasificación más adecuada según sus posibilidades y recursos.

3-Una vez decidida la organización del museo, el curso se organiza en equipos. El equipo coordinador, formado por tres alumnos y alumnas, se elige por votación en el curso. Este equipo se encargará de conseguir el espacio para el museo y orientará a los demás equipos.

Cada equipo se dedica a conseguir materiales para la exhibición y elaborar las gráficas, maquetas y mapas necesarios.

4-Una vez se define el espacio para el museo y se obtengan los primeros materiales, se procede a clasificarlos. Cada objeto debe rotularse y se le elaborará una ficha informativa, luego se le ubica en la sección correspondiente para su exposición.

La recolección de materiales para el museo debe ser una labor continua, ya que permitirá la ampliación del mismo.

Capítulo 2

EL ENCICLOPEDISMO Y LA REVOLUCIÓN FRANCESA

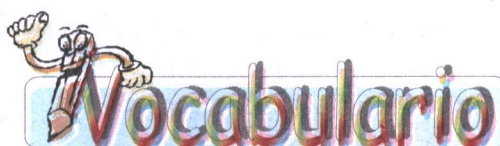
¿Crees que todas las personas en Europa estaban de acuerdo con la esclavitud de los africanos y las africanas en el continente americano?

Los acontecimientos del Siglo XVIII fueron decisivos para la desaparición de la esclavitud y del colonialismo en el mundo. En el mismo se produjeron los grandes cambios políticos en Europa.



Francia y sus intelectuales tuvieron un importante papel en el desenvolvimiento del siglo XVIII, llamado el Siglo de las Luces. En ese tiempo, los intelectuales, economistas y filósofos, deseaban hacer avanzar la humanidad hacia un tipo de sociedad donde las relaciones entre los seres humanos fueran más justas e igualitarias.

Los filósofos y sabios de esa época fueron llamados los enciclopedistas. En sus obras tomaban en cuenta cada uno de los aspectos de la realidad social: filosofía, economía, sociología, antropología, historia, geografía. En esa época se escribieron grandes enciclopedias.



INTELLECTUAL: Persona dedicada al cultivo de las ciencias y las letras.

ENCICLOPEDIA: Conjunto de tratados u obras pertenecientes a diferentes ciencias o artes.

ENCICLOPEDISMO: Conjunto de doctrinas profesadas por los autores de la Enciclopedia publicada en Francia a mediados del siglo XVIII, y por los escritores que siguieron sus enseñanzas en el mismo siglo.

ENCICLOPEDISTA: Persona que profesa el enciclopedismo.

UNIDAD

I

I

CAPÍTULO

2

¿Conoces alguna enciclopedia?
 ¿Cuál?
 ¿Para qué la usas?

Entre esos autores se destacaron personajes como Voltaire, Diderot, Montesquie, entre otros. Esos pensadores se manifestaron en contra de las condiciones a que eran sometidos los africanos en América.



Diderot

Repasa en el Capítulo 1 de la Unidad I la situación de los siervos durante la Edad Media en Europa; y en el Capítulo 5 de la misma Unidad, la de los esclavos y esclavas en América.

Para ellos la libertad humana era un valor o principio que nadie podía negar, por eso lo proclamaron como un derecho universal.

En Francia y en Europa, en general, éste era el pensamiento revolucionario. A su alrededor se agrupaban los políticos y dirigentes de los sectores sociales que deseaban realizar un cambio social y político. Se trataba de personas con gran fuerza moral en su sociedad.

Entre los planteamientos del enciclopedismo, estaba la necesidad de cambiar las condiciones de los esclavos y las esclavas en las colonias. Consideraban inadmisible que si en Europa hacía muchos siglos había desaparecido la esclavitud, en América aún se mantuviera.

IDEES ÉLÉMENTAIRES

S U R

LA CONSTITUTION.

PARAGRAPHE PREMIER.

Droits de l'Homme.

TOUT droit suppose une propriété. Pour établir les droits de l'homme, il faut donc connoître quelles sont ses propriétés.

L'homme a reçu de son Auteur la vie & la liberté (1), voilà ses propriétés naturelles, & par-là même inaliénables.

La défense de ces deux propriétés, voilà son droit naturel & imprescriptible.

Chaque homme ayant ce droit naturel de défense, nul ne peut avoir le droit d'agression. Ces deux droits opposés se détruisant réciproquement, il s'ensuit que le premier étant naturel, le second ne peut l'être.

C'est donc un principe fondamental que toute agression est injuste, comme opposée au droit naturel.

De ce principe unique dérivent toutes les lois naturelles, civiles & du droit des gens.

Dans l'état hypothétique de nature, l'homme n'aurait, pour défendre les propriétés qu'il a reçues de son Auteur, que sa force individuelle. Si ce moyen eût été suffisant, l'homme eût pu rester dans l'état de nature;

(1) Ceux qui ont assez de confiance en leur logique pour tenter de justifier l'esclavage des Nègres, doivent s'attacher d'abord à détruire ce principe. On pourra ensuite écouter, sans indignation, leurs sophismes mercantiles, pour prouver qu'il est juste que des Africains soient esclaves, parce qu'il nous faut du sucre & de l'indigo.

Obra de Rousseau

Ellos representaban el estilo capitalista más avanzado, que prefería contar con trabajadores completamente libres, en lugar de siervos y esclavos.



Taller manufacturero

Estas ideas se ajustaban al nuevo sistema de producción industrial que no era compatible con el trabajo de los esclavos. La industria requiere de un trabajador disciplinado, aplicado y que reciba una remuneración por su trabajo para que pueda trabajar en conformidad.

Por otra parte, estos pensadores advirtieron que la esclavitud no era rentable pues salía más caro comprar un esclavo o una esclava,

mantenerlo de comida, vestido y habitación, además de tener que pagar para vigilarlo. A esto debemos agregar que el esclavo o esclava trabajaba a desgano, tratando de hacer mal su trabajo, por el hecho de que como quiera no obtendría ningún beneficio.

Algo que contribuyó a darle validez a las ideas de los revolucionarios fue que en el Caribe, las personas sometidas a la esclavitud manifestaban grandes deseos de zafarse del yugo esclavista.

En casi todas las colonias caribeñas se estaban produciendo alzamientos de esclavos, que huían a las cimas de las montañas para escapar del sistema esclavista.

Repasa las fugas de esclavos en los Capítulos 5 y 6 de la Unidad I.

Esos rebeldes que, como ya sabes, recibían el nombre de cimarrones, lograban movilizar grandes números de esclavos y no se conformaban con escapar de las plantaciones, sino que organizaban ataques a las plantaciones y a las comunidades europeas.



Cuadro que representa la huida de Makandal

Es decir que desde mediados del Siglo XVIII, las plantaciones estaban amenazadas por las rebeliones de esclavos. Surgieron grandes líderes como Makandal en Haití, Cudjoc en Jamaica, Bonnie en Guyana y muchos otros, o la leyenda de Oronoko.

En la colonia francesa de Saint-Domingue, los cimarrones existían en gran número, debido al mal trato que se deriva del uso intensivo de la mano de obra.

En la parte española de la Isla, también hubo cimarrones, pero en menor cantidad, debido a que no se aplicó el uso intensivo de la mano de obra. Pero de todos modos se crearon comunidades cimarronas, como fueron el Maniel de Neiba y el Maniel de Ocoa.

Como resultado de los levantamientos de esclavos en América, los movimientos en contra de la esclavitud cobraron una gran importancia y desde ese momento los esclavos africanos dejaron de ser los pobres negros y poco a poco se fueron convirtiendo en figuras heroicas, que inspiraban respeto a su dignidad.

Los europeos que debatían la situación de los esclavos y las esclavas no podían dejar de referirse a esas luchas, a los cimarrones y sus acciones de guerra en las colonias.

Opiniones sobre los esclavos y las esclavas.

Compara, junto a tus compañeros y compañeras, las siguientes opiniones sobre los esclavos y las esclavas.

Un testigo de esa época afirmaba lo siguiente: «La mayoría son pérfidos y disimulados, su número, que es por lo menos de tres por cada blanco, los hace tan peligrosos que, para mantenerlos sumisos, hay que tratarlos con mucho rigor».

Otros afirmaban: «La esclavitud es un estado violento y contranatural ... quienes están sometidos a ella viven continuamente poseídos del deseo de liberarse, y están perpetuamente dispuestos a la rebelión.»

¿En qué se contradicen estas opiniones?

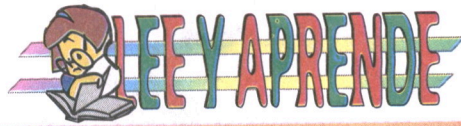
¿Qué tienen de común?

¿Con cuál estás de acuerdo? ¿Por qué?

La preocupación por la suerte de los esclavos y las esclavas también estuvo basada en las pérdidas económicas que ocasionaban las sublevaciones y los grupos de cimarrones. Las personas sometidas a la esclavitud utilizaban tácticas como enfermarse, mutilarse los brazos o piernas para evadir las pesadas labores a que estaban sometidas.

Producto de esa situación se redactaron los Códigos Negros, en los cuales se trataba de establecer normas que regularan el trato que los amos debían darles a esclavas y esclavos, para evitar que desaparecieran rápidamente y controlar los abusos en su contra.





Lee, junto a tus compañeras y compañeros, el siguiente fragmento sobre el Código Negro y luego discute las preguntas al final.

«Así, igualmente en las Antillas españolas se despierta la misma inquietud por la mortalidad de los esclavos y un incremento de la natalidad muy distinto a otros años, cuando se beneficiaba la esterilidad de las mujeres. Se preferían más los brazos de ellas que las criaturas, pues los gastos de llevar los hijos e hijas hasta la edad apta para trabajar costaba más caro que la compra de uno adulto.

Por esto, no extrañan las medidas tomadas en favor de los matrimonios de esclavos (o entre esclavos con negros-libres), a fin de estimular la procreación. A finales del siglo XVIII, ningún propietario podía negar el permiso a sus esclavos para casarse. Se tomaron medidas para rebajar las horas de trabajo a las esclavas embarazadas, las cuales eran atendidas por esclavas ancianas.

Igualmente en Santo Domingo se empieza a prestar atención sobre los niños y las niñas que deben ser incorporados al trabajo, acordándose que esta edad debía ser a los quince años para los trabajos del campo, cuando ya estuviera en buenas condiciones físicas para esas tareas.»

Tomado del libro «Economía, Esclavitud y Población» de Rubén Silié (Adaptación).

Busca la definición de mortalidad, natalidad y fertilidad.

¿Cuáles cambios se observan, según el autor de este fragmento, en el trato a esclavos y esclavas?

¿Por qué se cambió la actitud sobre los matrimonios de las personas sometidas a la esclavitud y el nacimiento de hijos e hijas?

¿Cuáles repercusiones crees tú que tuvieron las obras de los enciclopedistas?

Las obras de los enciclopedistas contribuyeron a despertar la conciencia sobre los efectos que tendría el mal trato hacia los esclavos y las esclavas.

Al mismo tiempo las ideas liberales de esos pensadores contribuyeron a que las personas sometidas a la esclavitud encontraran un respaldo a su rebeldía en contra de los malos tratos que recibían.

También la obra de esos filósofos y economistas, contribuyó a que en Europa se generalizara una corriente de opinión en contra de la esclavitud y a favor de su abolición.

REVOLUCIÓN FRANCESA

Para 1789, Francia estaba gobernada por una monarquía absoluta. El rey tenía todos los poderes. Gobernaba el país sin tomar en cuenta las opiniones de los diferentes grupos sociales franceses de esa época.

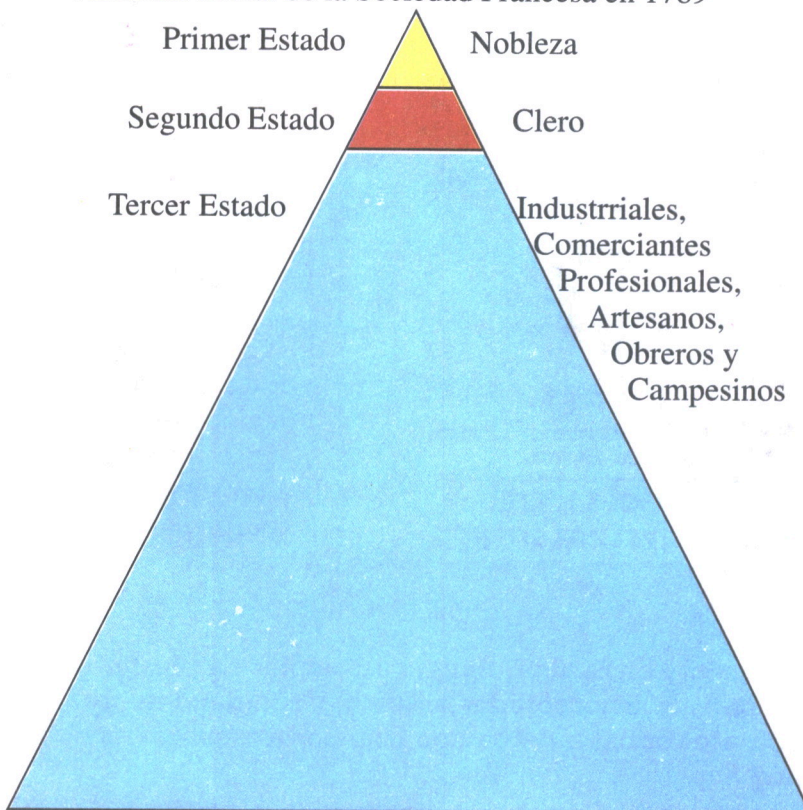
El país se encontraba dividido en tres grandes grupos que eran llamados Estados. El Primer Estado lo formaba la nobleza, el Segundo Estado, los miembros del clero de la Iglesia Católica y el Tercero, todas las personas que no eran nobles ni sacerdotes.

¿A cuál Estado pertenecía el Rey?

¿En cuál Estado había más personas?

Artesanos, campesinos, obreros, comerciantes, industriales y profesionales, formaban parte del Tercer Estado.

Pirámide Social de la Sociedad Francesa en 1789



Campesinos franceses

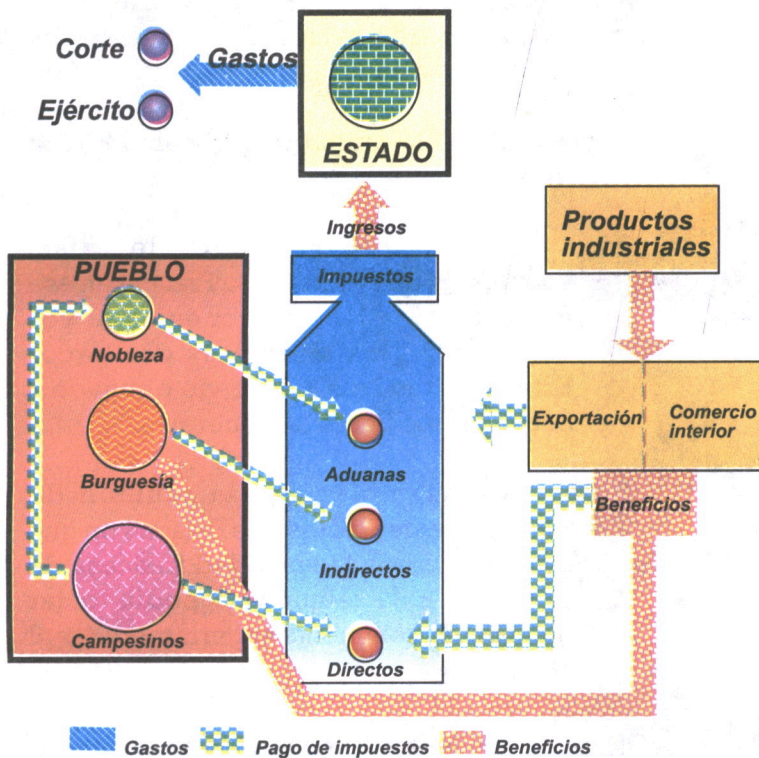
Los derechos de las personas que pertenecían al Primer y Segundo Estado eran diferentes a los de las personas del Tercer Estado.

Esto significaba que existía una desigualdad frente a la Ley.

¿Esta situación se presenta hoy día?

¿Tienen hoy todas las personas los mismos derechos?

Observa el siguiente esquema.



¿Quiénes pagaban más impuestos?

¿Quiénes pagaban menos impuestos?

¿Era justa esta situación?

Los campesinos estaban obligados a trabajar la tierra de manera muy parecida a los siervos durante la Edad Media.

Repasa el Capítulo 1 de la Unidad I para que recuerdes estas condiciones.

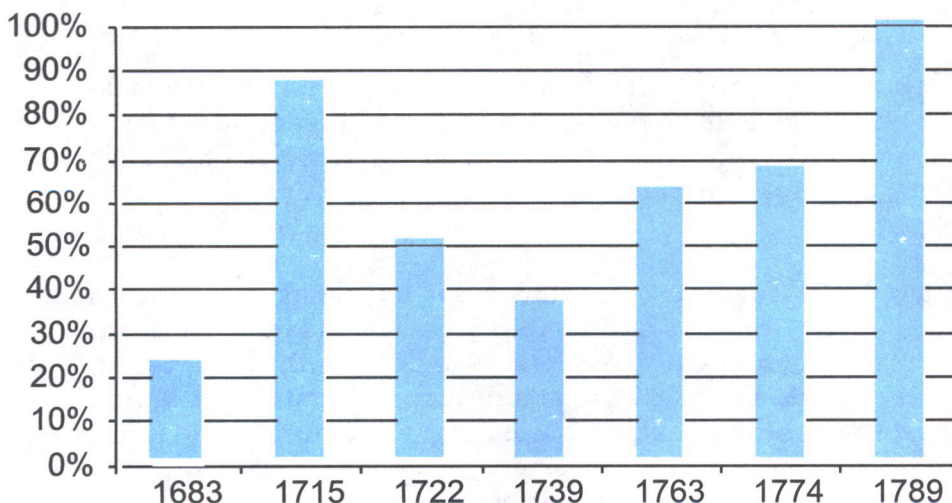
Los comerciantes debían pagar impuestos al atravesar con sus mercancías de un pueblo a otro, dentro del territorio de Francia.

¿Crees que estaban de acuerdo con la situación política de Francia?

Sumado al hecho de que no tenían iguales derechos políticos, puesto que sus opiniones no eran tomadas en cuenta por la monarquía, debían pagar más impuestos que la nobleza y la Iglesia Católica.

Observa la siguiente gráfica y luego contesta las preguntas al final.

Porcentaje del aumento de las deudas del Estado Francés



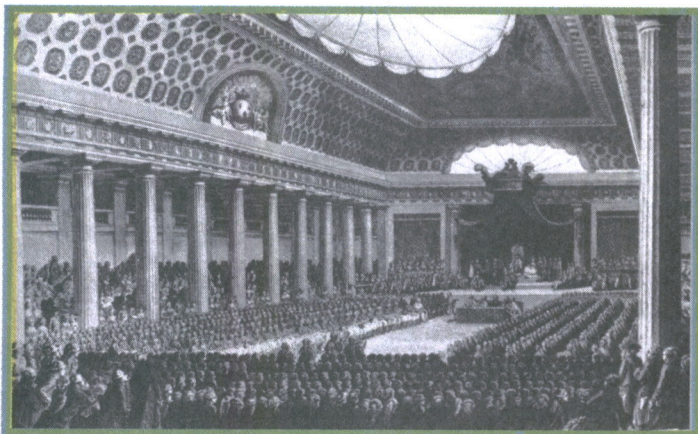
¿Cuál es la tendencia de los gastos del Estado Francés?

¿Quiénes costearon los gastos del Estado Francés?

¿Quiénes tomaban las decisiones sobre los gastos y el pago de los impuestos?

Frente a la situación presentada en la gráfica anterior, los comerciantes, los dueños de industrias y los intelectuales empezaron a exigir al rey que si ellos eran los que mantenían al Estado Francés con el pago de los impuestos, ellos querían tener decisión sobre el uso de las entradas del Estado. Estaban en ese momento reclamando participación en el manejo del Gobierno.

¿Estaba este reclamo de acuerdo con la organización de la monarquía absoluta? ¿Por qué?



Reunión de los Estados Generales

Debido a la situación de crisis económica que enfrentaba Francia en ese momento y a las presiones cada vez mayores de los miembros del tercer Estado, el rey Luis XIV se vio obligado a convocar los Estados Generales.

Esta asamblea era la reunión de representantes de los tres Estados en que estaba dividida la sociedad francesa de la época. Esta reunión no podía tomar decisiones, solamente sugerir medidas al Rey.

¿Tuvo esta reunión las mismas características que el Senado en la actualidad?

La convocatoria de los Estados Generales marcó en Francia, el inicio de un período de cambios políticos, sociales y económicos que se ha llamado Revolución Francesa.



Con tus compañeros y compañeras, lee el siguiente fragmento y luego elabora un esquema de las fases de la Revolución Francesa.

«Se puede dividir la época de la Revolución Francesa en varias fases:

- un espacio preparatorio, en cuyo transcurso la Corona a causa de la parcial bancarrota de agosto de 1788, se eliminó a sí misma de la lucha política por el poder. En esta fase fueron propuestos, con motivo de las elecciones a los Estados Generales de 1789, casi todos los programas, objetivos y acciones llevados a la práctica. Hoy es llamada la fase de la Pre-Revolución.

- la fase del establecimiento de la Monarquía Constitucional, cuyos testimonios más importantes son la «Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano», del 26 de agosto de 1789, la primera constitución francesa, el 3 de septiembre de 1791. En este lapso de tiempo tuvo lugar en Francia el cambio de estructura que abarcó todos los ámbitos de la vida pública, desde la monarquía hasta el moderno estado unitario constitucional.

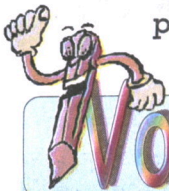
- la fase del gobierno de la Convención de girondinos y jacobinos que abarcó desde 1792 hasta 1794. Esta fase transcurrió bajo el influjo dominante de la guerra que desde 1792 llevaba Francia contra Europa, la desintegración del Estado constitucional anterior y profundos cambios económicos, sociales y políticos de los sectores más desfavorecidos.
- la fase de la República burguesa (1794-1799) que en lo interior reimplantó un Estado muy parecido al de la segunda fase y lo exterior mantuvo a Francia en una posición preponderante en Europa.
- la fase de la Era de Napoleón Bonaparte (1799-1815) en que Francia se consolidó como una potencia mundial.»

Tomado del libro «Introducción a la Historia de la Revolución Francesa» de Eberhad Schmitt (Adaptación).

Los acontecimientos de la Revolución Francesa tuvieron como consecuencia cambios profundos en toda Francia. No solamente en el tipo de gobierno, pasando de una Monarquía a una República, sino en la forma de organizar la sociedad.

La nobleza desapareció y todas las personas pasaron a ser ciudadanos. Es decir, que tenían iguales derechos y deberes frente a la Ley.

¿Conoces los derechos humanos? ¿Sabes cómo se obtuvieron?



Vocabulario

REPÚBLICA: Tipo de Estado en que los poderes están separados y que el poder reside en el pueblo. El jefe de gobierno de una república es un presidente elegido por los ciudadanos y las ciudadanas.



LEE Y APRENDE

Lee el siguiente fragmento de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y luego coméntalos con tus compañeras y compañeros.

«Los hombres nacen libres e iguales en derechos; por lo tanto las distinciones sociales no pueden fundarse sino en la utilidad común.

El objeto de toda sociedad política es la conservación de los derechos naturales e imprescindibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.»

¿Qué efectos crees que tuvo esta declaración sobre las personas sometidas a la esclavitud en las colonias francesas? ¿Por qué? Investiga qué es el derecho a la opresión.



Las ideas de la Revolución Francesa circularon por todo el mundo americano y caribeño, y su Declaración Universal de los Derechos del Hombre, sirvió de justificación a las luchas de independencia.

Actividades

Redactar un breve ensayo sobre las ideas de los enciclopedistas

Con ayuda de tus compañeros y compañeras organiza el curso en equipos. Cada equipo selecciona un enciclopedista y realiza una investigación sobre sus ideas. Luego debe exponer en el aula los resultados de su investigación.

Elabora un esquema sobre las fases de la Revolución Francesa

Con ayuda de tu maestra o maestro investiga sobre la Revolución Francesa. Luego elabora un esquema sobre este acontecimiento tomando en cuenta los siguientes elementos:

Fecha	Fase	Características	Logros

Discusión sobre los Derechos Humanos

Con ayuda de tus compañeras y compañeros organiza el curso en grupos. Cada grupo seleccionará uno de los derechos humanos para discutir: su origen, significado e importancia y cuándo se comienza a respetar ese derecho en nuestro país.

Capítulo 3

LA INDEPENDENCIA DE HAITÍ Y SUS CONSECUENCIAS EN LA PARTE ORIENTAL DE LA ISLA DE SANTO DOMINGO

¿Cuáles consecuencias tuvo la Revolución Francesa en la colonia de Saint-Domingue?

Como consecuencia de la situación interna y de los cambios ocurridos en Francia debido a la Revolución, en la colonia de Saint-Domingue se desató una insurrección de esclavos que culminó con la abolición de la esclavitud y la proclamación de la República de Haití.

Repasa en el Capítulo 6 de la Unidad I la situación de los esclavos y las esclavas en la colonia de Saint-Domingue.

Llegó un momento en que el crecimiento económico de la colonia fue tan grande que generó diferencias o contradicciones frente a la metrópoli francesa y entre las diferentes clases sociales de ese territorio.



En primer lugar, los plantadores sintieron el deseo de independizarse de Francia, como lo habían hecho las colonias de Norteamérica frente a la metrópoli inglesa.

A esto se unió la influencia de la Revolución Francesa de 1789, que acordaba todos los derechos ciudadanos y cuestionaba al sistema colonial y la esclavitud.

¿Recuerdas lo que se planteaba en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano con relación a la libertad y a la lucha contra la opresión?

Otra de esas contradicciones se produjo de parte de los plantadores y comerciantes residentes en la colonia frente al monopolio de Francia.

UNIDAD

I

CAPÍTULO

3

Repasa el Capítulo 6 de la Unidad I donde se explica el monopolio comercial de Francia con sus colonias en América.

Los plantadores y comerciantes querían que Francia les controlara menos, para ellos poder obtener mayores beneficios de sus inversiones. Estos pedían más independencia de Francia y mayor participación en las decisiones políticas que allí se tomaban.

Por otra parte, los esclavos aumentaban sus quejas por el mal trato y la dificultad para que se les reconociera su condición de seres humanos. Los esclavos y las esclavas querían liberarse de la opresión.

¿Recuerdas el levantamiento de Makandal? ¿Contra qué se levantó Makandal?

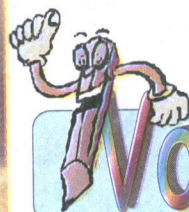
Una de las leyendas más hermosas de la Revolución Haitiana es la ceremonia del Bois Caiman, lugar ubicado cerca de la ciudad de El Cabo, donde se celebró una ceremonia vudú en la cual los esclavos, bajo el mando de Boukman, se prometieron acabar definitivamente con la opresión a la que estaban sometidos. Esto ocurrió el 14 de agosto de 1791 y el 22 del mismo mes se desató la lucha definitiva de los esclavos por su libertad. Desde entonces no se detuvo la lucha por la abolición de la esclavitud.

Los reclamos de unos y otros encontraron un ambiente propicio con el inicio de la Revolución Francesa de 1789 y la colonia se convirtió en un campo de batalla, en el cual se enfrentaban los esclavos en contra de los blancos, los mulatos y plantadores en contra de la metrópoli.

Las luchas internas entre los diferentes grupos y clases sociales, contribuyeron a que en agosto de 1793, los comisarios franceses Sonthonax y Polvorel, proclamaran la libertad general de los esclavos.



Desembarco de tropas francesas en Saint-Domingue



Vocabulario

COMISARIO: El que tiene el poder para hacer ejecutar una orden o reglamento.

La guerra en Europa entre Francia y las otras naciones repercutió en el continente americano. Las potencias europeas enemigas de Francia se inmiscuyeron en el conflicto en la colonia de Saint-Domingue. Inglaterra, que se oponía a la Revolución Francesa, invadió el territorio de la colonia francesa.

Temía además que la lucha por la abolición de la esclavitud se propagara en sus colonias en el Caribe.

¿Cuál era la situación de España en ese momento?

España se encontraba invadida por Francia. Para lograr la desocupación de los territorios españoles en el continente europeo, se firmó un Tratado entre Francia y España.

¿Recuerdas el Tratado de Basilea?

El Tratado de Basilea se firmó en julio de 1795. Mediante este acuerdo el territorio de la colonia española de Santo Domingo pasaba a Francia. Como Inglaterra se oponía, esa potencia europea recibió el rechazo de franceses y españoles, así como de los propios esclavos. Por eso, todos lucharon en contra de Inglaterra.

Cuando Inglaterra fue desalojada, el mando de la isla de Santo Domingo fue asumido por Toussaint Louverture, un antiguo esclavo, que se destacó por su valentía e inteligencia en la lucha contra la esclavitud.

Toussaint gobernó en nombre de Francia, en consecuencia mantuvo el dominio de todo el territorio de la Isla.



Lee, junto a tus compañeros y compañeras, el siguiente fragmento de Toussaint Louverture y luego discute en el aula el contenido del mismo.

«No es una libertad circunstancial la que nosotros queremos, ni que se nos conceda a nosotros solamente, es la adopción del principio de que todo hombre nacido negro o blanco no puede ser la propiedad de sus semejantes.»

Tomado de «Los Fundamentos Sociales del Estado Louvertureano» de Sabine Manigat en el libro «La Revolution Francaise et Haiti», tomo I (Adaptación)

¿Cuáles medidas tomó Toussaint en relación a la esclavitud?

Con Toussaint se redactó una constitución para la isla de Santo Domingo en que reconoció los derechos de toda la población, abolió la esclavitud y reorganizó el gobierno.



Toussaint Louverture

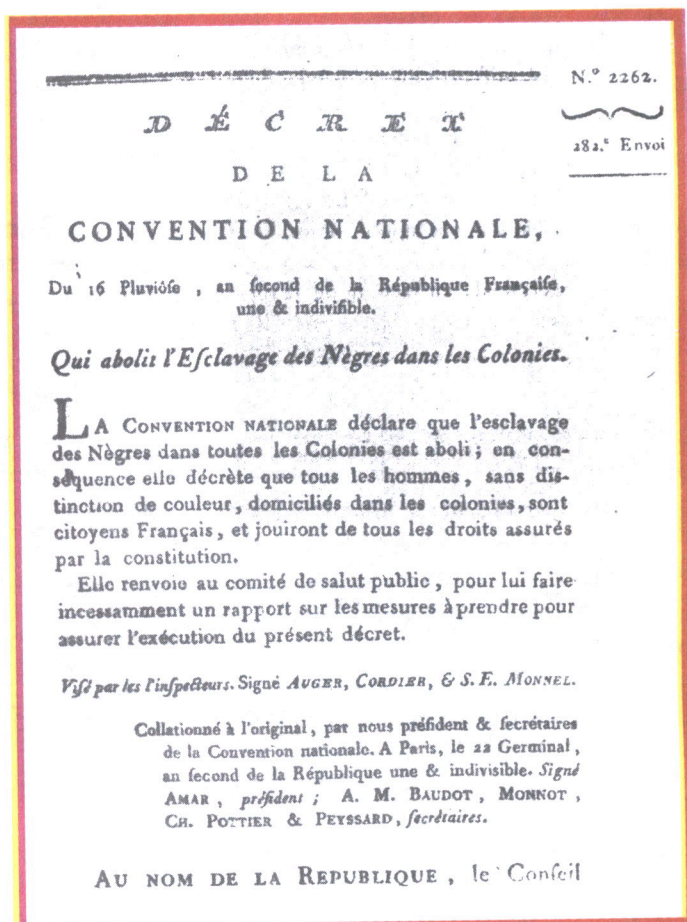
El poder de Toussaint no fue reconocido por Napoleón Bonaparte. Este se opuso a las conquistas revolucionarias y deseaba restablecer la esclavitud. En 1802, Napoleón decidió invadir la colonia de Saint-Domingue para derrocar a Toussaint.

Toussaint fue apresado en ese año y enviado a Francia, donde murió en prisión. Fue reemplazado por otros líderes como Jean Jacques Dessalines y Henri Cristophe.

Esos dos generales lucharon incansablemente contra un numeroso ejército de franceses, que, finalmente, fueron vencidos en diciembre de 1803.

Esa victoria les permitió obtener su independencia y proclamar la República de Haití, el 1 de enero de 1804.

Era la primera vez en la historia de la humanidad que un grupo de esclavos lograba liberarse de la esclavitud con su propio esfuerzo, y además proclamar la primera república de América Latina.



Decreto de la convención nacional francesa aboliendo la esclavitud



¿Recuerdas cuál otra colonia había logrado independizarse antes de Haití?

El triunfo de los esclavos constituyó un gran ejemplo para las demás naciones de América Latina y muy en particular para los esclavos; por lo cual las potencias europeas se opusieron a la independencia de la nación haitiana, tratando de bloquearla y negándole la ayuda y hasta el acercamiento comercial.

CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN HAITIANA Y DEL TRATADO DE BASILEA SOBRE LA COLONIA ESPAÑOLA DE SANTO DOMINGO

UNIDAD

II

CAPÍTULO

3

Como Francia había obtenido la parte oriental de la isla de Santo Domingo mediante el Tratado de Basilea, la parte española pasó a ser una colonia francesa desde el desembarco del ejército napoleónico en 1802 bajo el mando del general Víctor Enmanuel Leclerc .

Luego de la victoria de los revolucionarios haitianos sobre las tropas francesas, la parte oriental de la isla siguió siendo controlada por los franceses.



Víctor Enmanuel Leclerc

¿Cuál fue la reacción de los jefes de la Revolución Haitiana frente al dominio francés de la parte oriental de la isla?

Una vez proclamada la República de Haití, los generales Dessalines y Cristophe quisieron sacar a los franceses y unificar de nuevo el territorio de la isla. Para lograr esos propósitos invadieron, en 1805, la parte oriental. En la lucha por desalojar a los franceses, los generales haitianos cometieron atropellos contra la población dominicana. Esas acciones dejaron un fuerte resentimiento en contra de los haitianos de este lado de la Isla.

Luego de la retirada de Dessalines de la parte oriental, los franceses quedaron de nuevo en posesión de este territorio.

La presencia francesa sobre este territorio tuvo graves consecuencias sobre la colonia, pues primero se restableció la esclavitud y quedamos sujetos al orden colonial.

¿Se reconocieron los derechos de la población de la colonia bajo el dominio francés?





Lee, junto con tus compañeras y compañeros, el siguiente fragmento y luego contesta las preguntas al final.

«Los productos que se cultivan en la parte Este de Santo Domingo son extremadamente limitados, abasteciendo, apenas, para el consumo interno debido a la indolencia española y ciertas trabas que el gobierno ponía a la introducción de negros, dejando baldíos amplios terrenos de gran fertilidad, que sólo esperan manos que la cultivasen.

Algunas plantaciones de caña y cacao apenas daban para el consumo local sin ningún excedente para la exportación. El tabaco que se cultiva en el Cibao tiene gran éxito permitiendo alguna remesa hacia la metrópolis.

La principal y única riqueza de los españoles sólo la representa la crianza de bestias. El clima es favorable para los hatos con bosques dispersos cruzados por varios arroyos, pastos excelentes que se renuevan continuamente pudiendo hacer próspera esta economía rural.»

Tomado del «Informe sobre la Agricultura» enviado por Jean Louis Ferrand a Napoleón Bonaparte.

¿Cuáles productos se producían en la parte oriental de la isla?

¿A cuáles factores atribuye Ferrand la escasa producción de la parte oriental?

¿Cuál cultivo se exportaba en ese momento?

¿Por qué considera que la crianza de bestias es la principal riqueza de los españoles?

¿Qué opinión tenía Ferrand sobre los españoles? ¿La consideras adecuada? ¿Por qué?

Durante la dominación francesa sobre la parte oriental de la isla se desató una fuerte crisis económica, con escasez de alimentos y poco comercio.

¿Cómo crees que se sentía el pueblo dominicano bajo la dominación francesa?

Como Francia tenía invadida a España en 1808, los habitantes de la parte oriental de la isla

de Santo Domingo aprovecharon la lucha de los españoles contra los franceses en Europa para luchar contra la dominación francesa de la Isla.



Repasa el movimiento de la Reconquista en un libro de Cuarto Curso.

¿Cuáles grupos lucharon contra los franceses en la Reconquista?

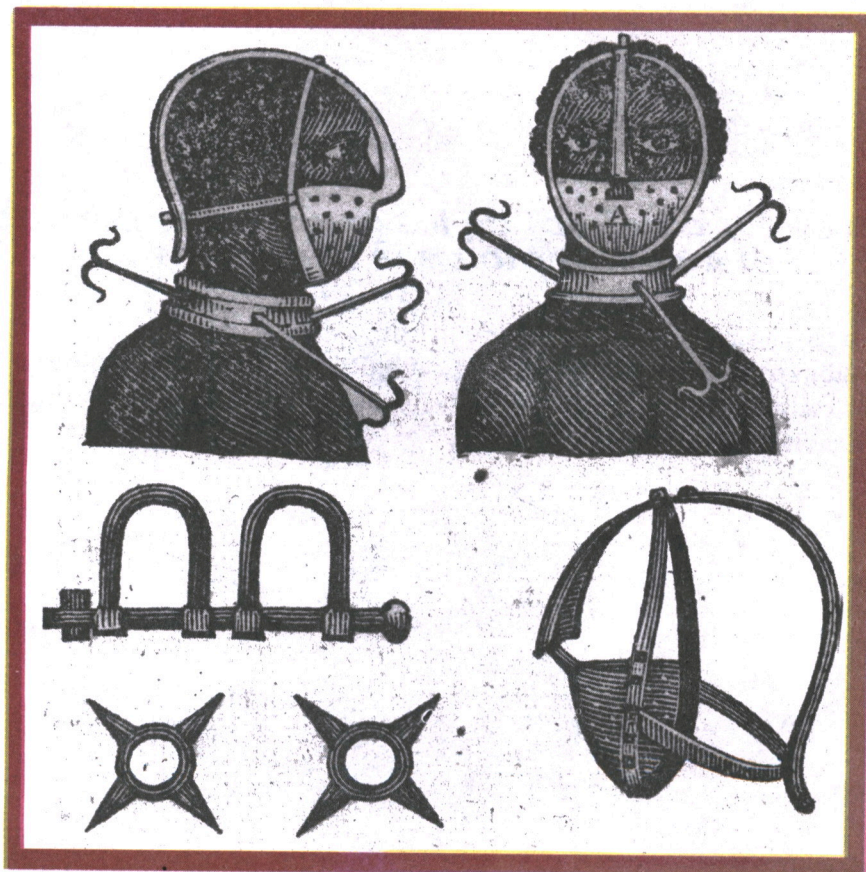
En la lucha contra los franceses, se organizaron dos grupos diferenciados. Uno al mando de Ciriaco Ramírez, donde predominaban mulatos y negros, que decidieron luchar para obtener la independencia nacional y la abolición de la esclavitud; y otro encabezado por Juan Sánchez Ramírez, que buscaba volver a ser colonia española.

¿Cuál de los dos grupos consideras tú que representaba los ideales de la Revolución Francesa?

El grupo dirigido por Sánchez Ramírez recibió el apoyo del gobernador español de Puerto Rico, así como de Inglaterra. Logró vencer las tropas del general Ferrand, proclamando a continuación el restablecimiento de la colonia española en la parte Este de la isla.

El retorno del dominio español a la parte oriental de la isla, trajo consigo el mantenimiento de la esclavitud.

¿Recuerdas quién fue el primero que abolió la esclavitud en la parte oriental de la isla?



Actividades

Discusión sobre las causas y consecuencias de la Revolución Haitiana

Con ayuda de tu maestro o maestra organiza el curso en grupos. Cada grupo debe discutir las causas y consecuencias de la Revolución Haitiana. Al discutir debe tomar en cuenta las causas internas y externas, y las consecuencias tanto para Haití, como para la parte oriental de la isla y Francia.

Análisis de las medidas de Toussaint

Con ayuda de tus compañeros y compañeras organiza el curso en grupos. Cada grupo analizará las medidas de Toussaint tomando en cuenta sus efectos. Al final del análisis cada grupo comentará, en el curso, una medida.

Evaluación de los objetivos de los grupos que participaron en el movimiento de la Reconquista

Con ayuda de tu maestro o maestra divide el curso en equipos. Cada equipo debe evaluar los objetivos de los grupos en el movimiento de la Reconquista. Para evaluar esos objetivos debe establecer criterios sobre cuáles se consideran positivos y cuáles negativos, tomando en cuenta los derechos de los seres humanos.

Capítulo 4

UNIDAD

II

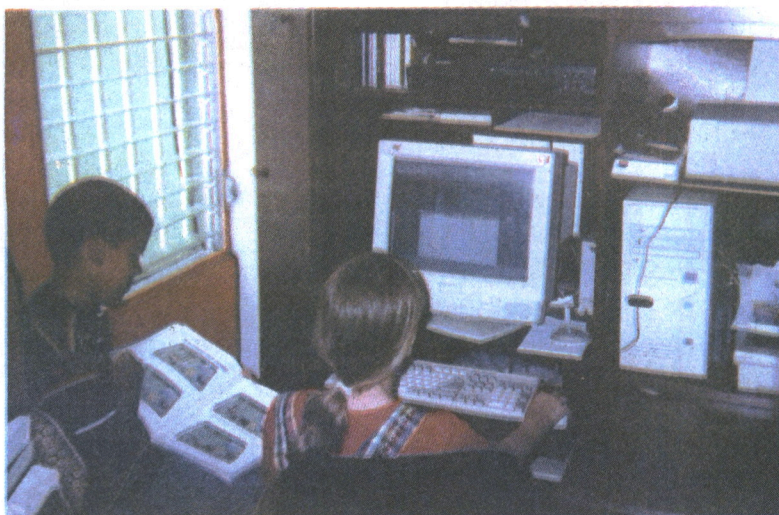
CAPÍTULO

4

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

¿Has oído hablar de la revolución tecnológica que está viviendo el mundo?

Con el desarrollo de las computadoras y su aplicación en las diferentes áreas, la vida de las personas ha cambiado. Los avances técnicos son tan rápidos que se ha considerado que estamos viviendo una revolución tecnológica.



En el ámbito de la tecnología, esta revolución no ha sido la primera. Hacia mediados del siglo XVIII, las sociedades europea y norteamericana iniciaron un proceso de cambio tecnológico que se conoce con el nombre de Revolución Industrial.

Esta revolución modificó la forma de vida de las personas de esa época.

Se llama Revolución Industrial a un proceso de cambio en los aspectos tecnológicos, en la producción, en el transporte y en el tamaño, localización y actividades económicas de la población en los siglos XVIII y XIX.

¿Recuerdas que en el Capítulo 1 de esta Unidad se dijo que después de una revolución, la sociedad se transforma, y su organización es distinta a la que existía antes de la revolución?

Pues luego de la Revolución Industrial las sociedades europea y norteamericana cambiaron.

Veamos esos cambios.

La fuerte acumulación de dinero que realizaron los países europeos por la afluencia de metales preciosos y riquezas de las colonias, contribuyó a producir la Revolución Industrial.

Esas riquezas fueron invertidas en la producción industrial, lo que permitió que se desarrollaran mejores instrumentos y máquinas.

¿Recuerdas en el Capítulo 1 de la Unidad I cómo se inicio el capitalismo?

En un principio las mercancías se producían en los talleres manufactureros. Allí los obreros trabajaban con instrumentos que dependían de su habilidad manual.

Los talleres tenían pocos obreros y obreras. Generalmente en estos talleres los obreros y las obreras tenían que elaborar todo el producto.

En esa época, las ciudades todavía eran pequeñas y la mayoría de la población vivía en las zonas rurales y dependía de las labores agrícolas. Solamente una minoría de la población vivía en las ciudades y trabajaba en los talleres manufactureros.



Taller manufacturero



Lee en grupo el siguiente fragmento y luego, junto a tus compañeras y compañeros, discute las preguntas al final.

«La ciudad vieja se amontona en el interior de una muralla semi destruída; se juntan allí las tiendas, los talleres y las casas de vecinos; se habitan todos los espacios posibles; nada está previsto para su crecimiento y la línea de separación entre la ciudad y el campo es incierta al atravesar un barrio, surgido a menudo por las necesidades del transporte. Birmingham, Manchester y Liverpool, sorprenden al viajero porque el núcleo primitivo ha sido rápidamente rodeado de grandes barrios que han llegado a ser centros urbanos por su extensión y sus funciones.»

Tomado del libro «Historia General de las Civilizaciones. El Siglo XIX», volumen VI de Maurice Crouzet (Compilador), adaptación.

- ¿Qué describe este fragmento?
- ¿Qué le ocurre a la vieja ciudad? ¿Por qué?
- ¿Qué ha pasado en Birmingham, Manchester y Liverpool?

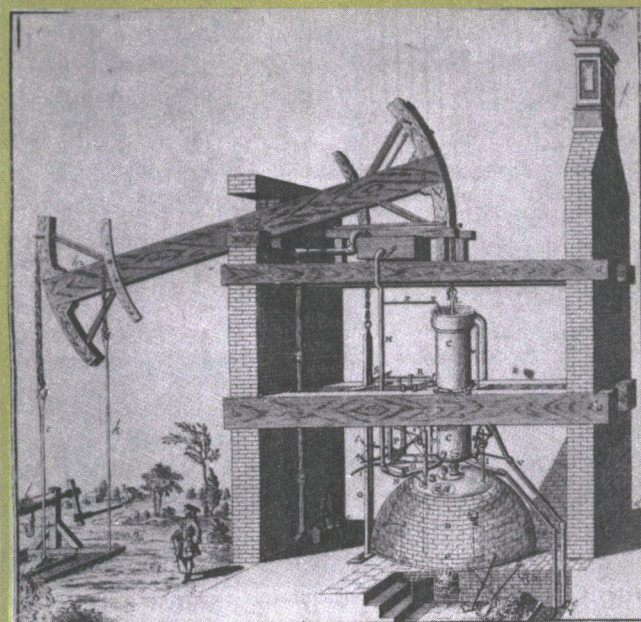
Uno de los más grandes aportes de la Revolución Industrial fue la integración de la máquina de vapor a la producción industrial. A partir de ese momento, muchas máquinas dejaron de ser movidas por la fuerza humana, para trabajar con vapor, lo que permitía una mayor producción.

Lee, junto a tus compañeras y compañeros, el siguiente fragmento y luego discute las preguntas al final.

«La máquina de vapor fue rápidamente utilizada en muchas industrias de Inglaterra. Esta máquina, incrementó la producción y consumo de carbón. El empleo del vapor reemplazó la fuerza del agua en la industria textil durante la década de 1780. Esta nueva forma de energía

también fue empleada en los molinos de harina; así como en los de la industria cervecera y de la porcelana. La máquina de vapor fue exportada al Caribe para mover los ingenios de azúcar.»

Tomado del libro «A History of Western Society» de John P. McKay y otros (Adaptación).



¿En cuáles industrias se utilizó la máquina de vapor?

¿Cuál aplicación tuvo la máquina de vapor en el Caribe?

Con ayuda de tu maestra o maestro, investiga cuándo llegó la máquina de vapor a nuestro país.

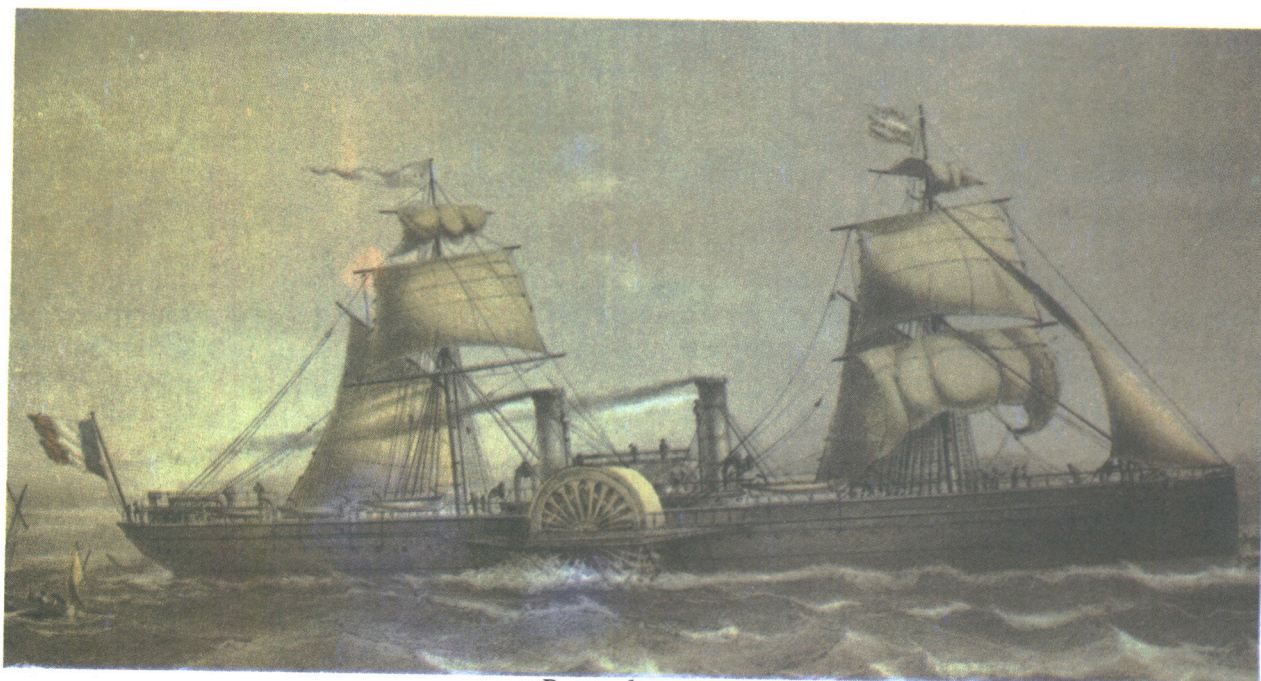
¿Qué tipo de energía utilizan las máquinas de hoy día?

Los obreros y las obreras trabajaban en grandes fábricas, no en pequeños talleres. La organización del trabajo dentro de las fábricas fue diferente. Una persona no elaboraba todo el producto, sino que se creaba una cadena de trabajadores, en la cual cada uno sólo elaboraba una parte del producto final.

¿Conoces una fábrica por dentro? ¿Cómo están organizados los obreros y las obreras?

Al aplicar la caldera de vapor a los barcos, la comunicación y el transporte marítimo se hicieron más rápido. Surgieron los ferrocarriles, que permitían un transporte más seguro y en mayor volumen de las materias primas y las mercancías.

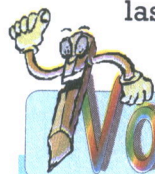
Con el crecimiento industrial aumentó la demanda de obreros para trabajar. Esto contribuyó a que se concentrara una gran parte de la población en las zonas urbanas. Las ciudades se convirtieron en centros industriales. La agricultura dejó de ser la fuente más importante de trabajo. La mayoría de las personas dejaron de ser agricultores para ser asalariados urbanos.



Barco de vapor

¿En qué se diferencia la producción de mercancías antes y después de la Revolución Industrial?

El desarrollo industrial produjo cambios políticos. La concentración de los obreros y las obreras en los centros de producción permitió que se organizaran los sindicatos y que lucharan por mejores condiciones de trabajo.



Vocabulario

SINDICATO: Agrupación formada para la defensa de los intereses comunes de los obreros y las obreras.

En el siglo XIX, se desarrolló un movimiento obrero que impulsó el reconocimiento de los derechos civiles, políticos y laborales; aunque muchos de estos derechos se habían declarado y estaban en las leyes, no se aplicaban.

Los efectos de la Revolución Industrial se sintieron con fuerza en el Caribe, pues llegaron, como ya vimos en la lectura, nuevos ingenios con máquinas de vapor y, más adelante, las locomotoras.

El transporte mejoró considerablemente, pues los barcos de vela fueron sustituidos por los de vapor, aumentando su capacidad de carga y haciendo más rápida la travesía entre Europa y el Caribe.

Esas innovaciones tecnológicas contribuyeron también a la modernización de las relaciones sociales dentro de los ingenios. Para trabajar en esas fábricas, se requería que los obreros fueran entrenados; por lo que se haría muy difícil moverlas con mano de obra esclava.

¿Cómo considerarías tú los cambios de la Revolución Industrial? ¿Positivos o negativos? ¿Por qué?

Actividades

Observación de lámina

Observa con detenimiento la siguiente ilustración. Escribe en tu cuaderno lo que observaste.



Mural sobre la Revolución Industrial

Con ayuda de tu maestro o maestra, divide el curso en equipos. Cada uno investiga sobre los adelantos científicos y técnicos de la Revolución Industrial. Luego de la investigación preparan una exposición para el mural del curso. Pueden exponer fotografías, láminas, esquemas, dibujos sobre los adelantos científicos y técnicos de la Revolución Industrial.

Discusión sobre los objetivos del movimiento obrero durante la Revolución Industrial

Con ayuda de tus compañeros y compañeras, organiza el curso en grupos. Cada uno puede discutir, entre otros temas, los objetivos del movimiento obrero durante la Revolución Industrial, aspectos positivos y negativos, logros.

Compara el trabajo de un obrero o una obrera antes de la Revolución Industrial, con el que realiza después

Compara el trabajo de un obrero o una obrera antes de la Revolución Industrial, con el que realiza después. Puedes utilizar el siguiente cuadro para guiarte en la comparación.

	Antes de la Revolución Industrial	Después de la Revolución Industrial
¿Para quién trabajaban?		
¿Dónde trabajaban?		
¿Cuáles instrumentos utilizaban?		
¿Qué tipo de energía utilizaban para mover los instrumentos o las máquinas?		
¿Elaboraban el producto completo?		

Capítulo 5

UNIDAD

II

CAPÍTULO

5

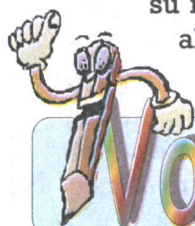
INDEPENDENCIA DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS Y LA ABOLICIÓN DE LA ESCLAVITUD EN EL CONTINENTE AMERICANO

¿Sabes lo que es ser independiente?

¿Cuándo los niños y las niñas son independientes?

Sabemos que todas las personas tienen que ser independientes. Esto es, saber hacer las cosas por sí mismos.

Los pueblos también deben ser independientes. Todas las naciones han luchado por alcanzar su independencia. En este capítulo estudiaremos cómo los países latinoamericanos alcanzaron su independencia.



Vocabulario

INDEPENDIENTE: Dícese de la persona que sostiene sus derechos y opiniones y que no está sujeta a las opiniones de otra persona.

INDEPENDENCIA: Libertad, autonomía de un Estado o país que no depende de otro.

LATINOAMERICANO: Perteneciente a los territorios en el continente americano que fueron colonias españolas, portuguesas o francesas.

ANTI-COLONIALISMO: Doctrina opuesta al dominio de una nación sobre otro territorio u otra nación.

EL ANTI-COLONIALISMO

Durante los trescientos años de la dominación colonial en los territorios del continente americano, los seres humanos que vivían en él fueron desarrollando formas de vida diferentes a las europeas y a las africanas.

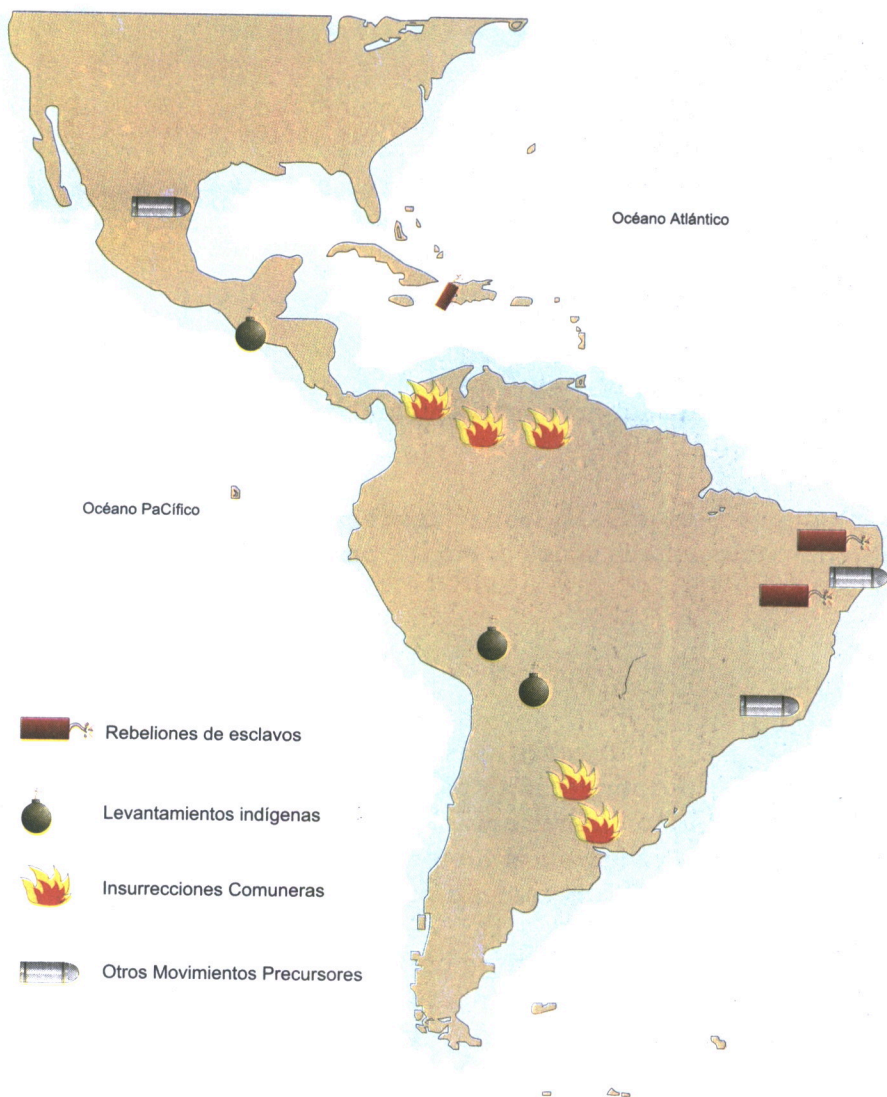
En ese largo período de tiempo se crearon nuevas costumbres. Ello significó que los y las descendientes de las personas que llegaron a este continente, ya fueran libres o sometidas a la esclavitud, crecieron en un ambiente diferente al de sus padres y madres.

¿Qué consecuencias políticas trajeron estos cambios para las colonias?

Cada uno de los grupos que conformaban la sociedad en dichas colonias aun con intereses distintos, todos tenían el sentimiento de pertenecer a estas tierras y el deber de luchar por ellas.

¿Recuerdas las luchas de los esclavos y esclavas por alcanzar su libertad?

Repasa los Capítulos 5 y 6 de la Unidad I. Localiza en el siguiente mapa los lugares donde se desarrollaron las luchas de los esclavos y esclavas.



Otros grupos también lucharon por lograr mejores condiciones de vida.

Ubica en el mapa de la izquierda los diferentes tipos de movimientos contra el régimen colonial.

En las colonias españolas de América continental, al igual que en el Caribe, se dieron sublevaciones de esclavos y esclavas. Pero también hubo levantamientos de indígenas, como el de Tupac Amaru en el territorio de lo que hoy es Perú.



Las insurrecciones comuneras fueron otros movimientos de oposición al régimen colonial español. Se llamaban así porque las personas que participaban en ellas eran «gentes del común», como se decía entonces, personas libres pero de baja posición económica.

A estos movimientos se les conoce con el nombre de movimientos precursores de la independencia. Estos movimientos precedieron a los de la independencia, sucedieron antes y de alguna manera anunciaron lo que iba a suceder después.

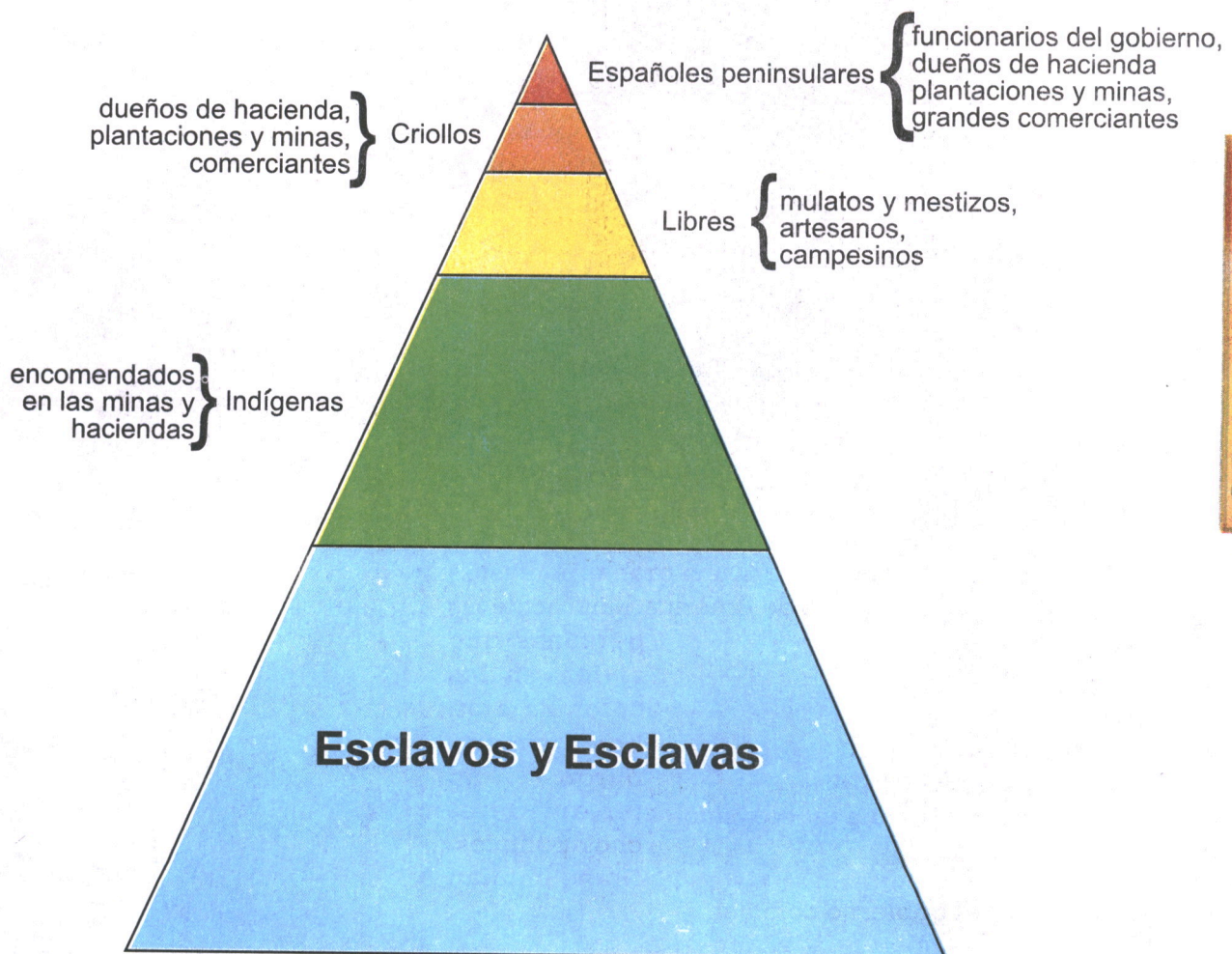
Los movimientos precursores de la independencia se oponían al dominio colonial de la metrópoli, por eso son considerados anti-colonialistas.

MOVIMIENTOS DE INDEPENDENCIA EN LAS COLONIAS ESPAÑOLAS Y PORTUGUESAS DE AMÉRICA

¿Recuerdas cómo cambió Francia luego de la Revolución de 1789?

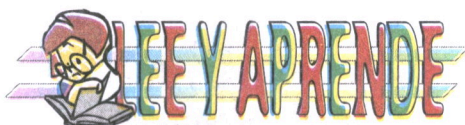
Repasa el Capítulo 2 de esta Unidad y señala las medidas de la Revolución Francesa que consideras tuvieron consecuencias en los territorios coloniales en América.

Observa la siguiente pirámide social y señala los grupos que conformaban la sociedad en las colonias españolas.



¿Tenían todos los grupos los mismos derechos?

¿Todas las personas eran consideradas como seres humanos?



Con tus compañeros y compañeras, lee el siguiente fragmento y luego discute las preguntas al final.

«Las causas de la guerra de independencia hispanoamericana son varias. Entre las de carácter interno tenemos:

- políticas, los criollos se sentían con derecho para desempeñar los más altos cargos públicos, que les eran negados nada más que por no haber nacido en España;
- sociales, los criollos se sentían relegados a un segundo plano en la vida de la sociedad;
- económicas, el monopolio español estrangulaba el comercio y la industria en América;
- doctrinarias, las ideas de igualdad de derechos habían socavado el criterio de la autoridad colonial;

Las externas fueron:

- la independencia norteamericana que propagó las ideas del parlamentarismo y las ventajas comerciales de la separación de la metrópoli;
- la Revolución Francesa que presentó la posibilidad de adoptar cambios drásticos;
- la crisis de la corona española provocada por la decadencia de sus reyes y la rebeldía del pueblo español.»

Tomado del libro «Historia General de América», tomo II, de Luis Alberto Sánchez (Adaptación).

¿Cuáles fueron las causas, según el autor, que provocaron la guerra de independencia de las colonias españolas en América?

¿Por qué algunas se señalan como internas y otras como externas?



La Revolución Francesa tuvo una gran repercusión en las colonias españolas de América. Muchas de las

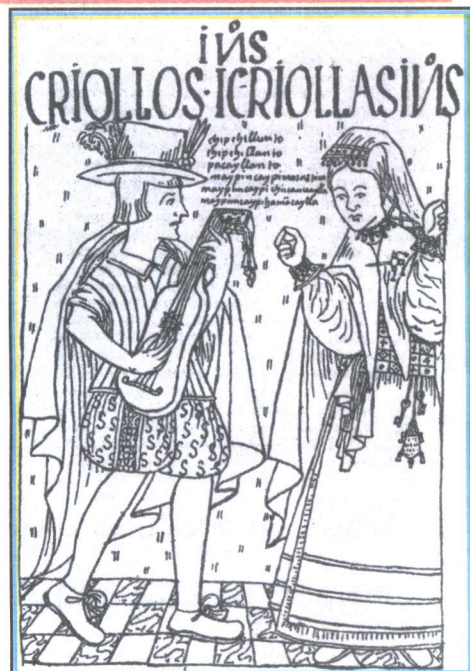
Vocabulario

DOCTRINARIA: Relativo a un conjunto de opiniones políticas.

representadas por el gobierno colonial.

personas que vivían en las colonias eran libres, sin embargo no tenían derechos políticos. No se sentían

La mayoría de las medidas tomadas por el gobierno colonial las afectaban de una manera negativa. Por eso las ideas de la Revolución Francesa que planteaban que todas las personas eran iguales y que debían estar representadas en el gobierno, se propagaron tan rápidamente en las colonias españolas en América.



Cuando estas ideas llegaron, los criollos se organizaron para alcanzar la independencia y separarse de las metrópolis.

En ese momento se llamaban criollos a los hijos de españoles que habían nacido en las colonias. Los criollos eran dueños de haciendas, comercios, y tenían una buena posición económica. Por el hecho de haber nacido en las colonias, no podían ocupar puestos en el gobierno.

Muchos de ellos tenían una sólida educación y se sentían preparados para dirigir la sociedad.

¿Tenían los mismos derechos que los españoles peninsulares?

Ellos sentían que no tenían los mismos derechos políticos que los españoles peninsulares, aquellos que habían nacido en España.

Como la Corona española no aceptaba que los criollos tuvieran los mismos derechos que los españoles, se inició una lucha que condujo a la independencia de las colonias españolas en América.

La lucha de las colonias españolas por alcanzar la independencia de su metrópoli tuvo varias fases:

- La fase de formación de Juntas. Los criollos formaron Juntas en los Ayuntamientos con el objetivo de desplazar a los españoles del control político de las ciudades y tener autonomía interna. Esta fase comenzó en 1808 y terminó en 1814.

- La fase de reconquista realista. España envió ejércitos para someter de nuevo a las colonias y garantizar su dominio sobre esos territorios. Esta fase empezó en 1814 y finalizó en 1817.

- La fase de la guerra libertadora. Los criollos organizaron campañas militares para enfrentar las tropas realistas de España. Entre sus principales dirigentes se destacaron Simón Bolívar y José de San Martín. Esta fase se inició en 1817 y duró hasta la proclamación de las independencias de las antiguas colonias españolas en América del Sur y América Central.

¿Quiénes lucharon en la guerra?

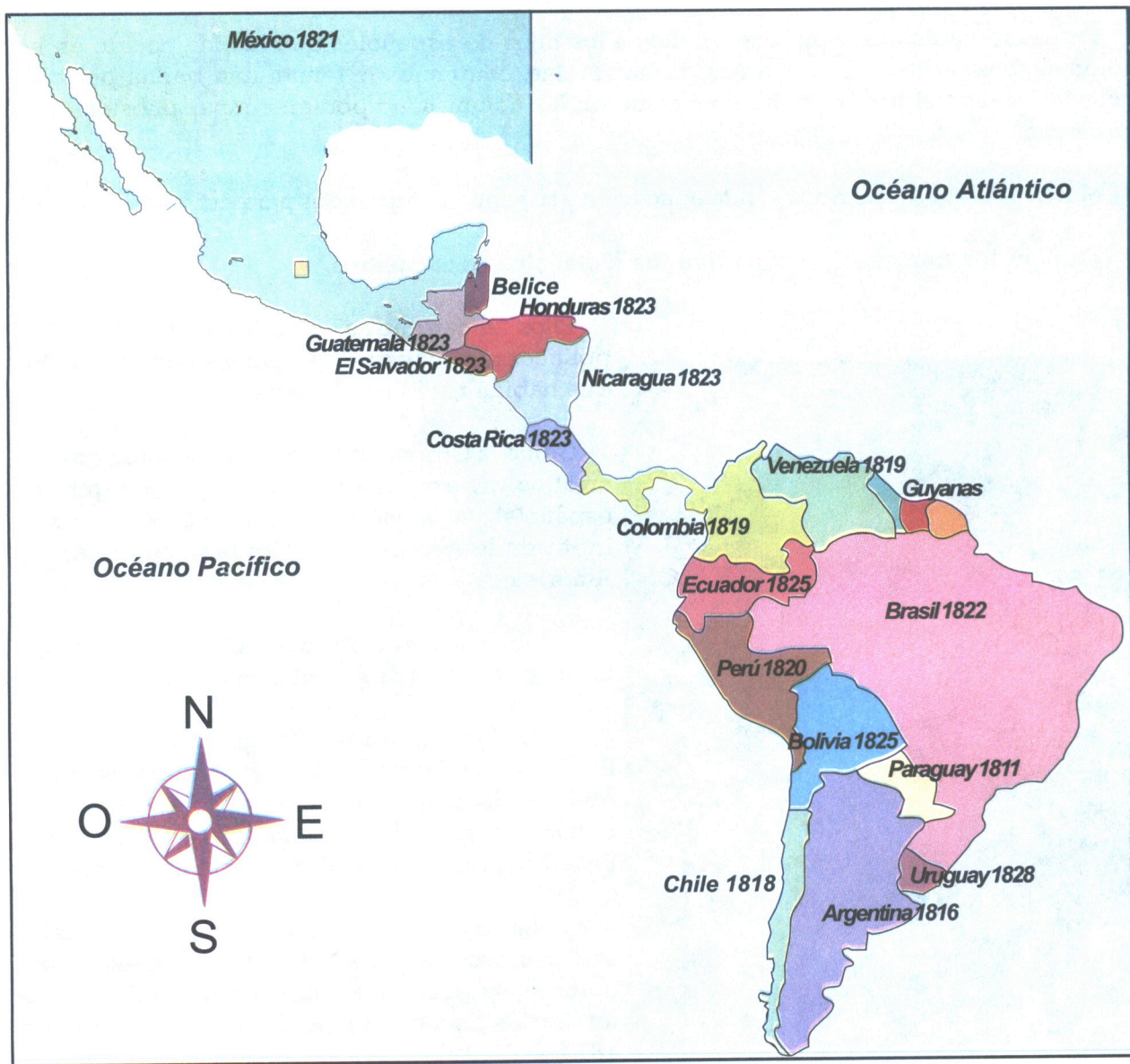
Esclavos, esclavas e indígenas participaron en la guerra de independencia, dirigidos por los criollos.



José de San Martín



Ubica en el siguiente mapa los países independientes que surgieron luego de la Guerra de Independencia y las fechas en que se independizaron.



¿En cuál década se independizó la mayoría de los países de América Latina?

¿De qué metrópoli se independizó Brasil? ¿Cuándo?

¿Qué pasó luego de que finalizó la guerra contra España?

De la guerra de independencia surgieron las naciones libres que hoy conforman la América Latina.

¿Consideras adecuado que una persona y un país sean independientes? ¿Por qué?

ABOLICIÓN DE LA ESCLAVITUD EN EL CONTINENTE AMERICANO

La abolición de la esclavitud en el continente americano ocurrió en el siglo XIX. Sin embargo el proceso de abolición no ocurrió de igual manera en todos los lugares.



Lee, junto con tus compañeros y compañeras, el siguiente fragmento y luego discute en clase los procesos de abolición de la esclavitud.

«Podemos distinguir, dejando de lado el proceso norteamericano, tres tipos fundamentales de procesos de abolición de la esclavitud en América.

a) En un caso únicamente –Haití– el fin de la esclavitud resultó directamente de una revolución social y nacional, entre 1790 y 1804. Ninguna otra revuelta de esclavos, en toda la historia del continente, pudo forzar la reorganización de la sociedad global y servir de punto de partida para una nueva nación.

b) Una segunda forma de abolición puede ser encontrada en el Caribe inglés, francés y holandés (Antillas y Guyanas). El fin de la esclavitud fue impuesto a territorios todavía coloniales, por las metrópolis respectivas.

c) Finalmente, en Cuba y Brasil, la abolición fue un proceso muy lento, vinculado a las presiones inglesas contra la trata de esclavos, y a la pérdida de importancia del sistema esclavista.»

Tomado del libro «Historia Económica de América Latina», tomo II, de Ciro F. S. Cardoso y Héctor Pérez Brignoli.

¿Cuáles tres formas de abolición de la esclavitud se produjeron en el continente americano?

¿Por qué el caso de Haití se considera único?

Investiga, con ayuda de tu maestro o maestra, la Guerra Civil Norteamericana y la abolición de la esclavitud en los Estados Unidos.

¿Qué ocurrió con los antiguos esclavos luego de la abolición de la esclavitud?

Actividades

Discusión en grupos sobre las causas de la independencia de las colonias españolas y portuguesas en América

Con ayuda de tus compañeros y compañeras, divide el curso en grupos. Cada grupo discute las causas de la independencia de las colonias españolas y portuguesas en América. Luego de la discusión cada grupo expone en el aula los resultados de la discusión.

Investigación sobre el proceso de independencia de las naciones latinoamericanas

Con ayuda de tu maestra o maestro, divide el curso en equipos. Cada equipo selecciona un país latinoamericano y luego investiga el proceso de independencia de ese país.

Para realizar la investigación es importante seguir el procedimiento siguiente:

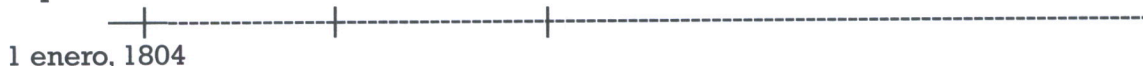
- elaborar un esquema con los puntos que se tocarán en la investigación;
- buscar la bibliografía;
- extraer los datos según los puntos del esquema;
- redactar el trabajo.

Puedes utilizar fichas para organizar los datos que extraes de la bibliografía. Recuerda siempre escribir la bibliografía al final del trabajo en orden alfabético.

Línea del tiempo

Elabora una línea del tiempo donde se organicen los países latinoamericanos por su fecha de independencia. Es conveniente que utilices una ficha para cada país, luego organiza las fichas por orden cronológico y por último escribe la línea del tiempo. Puedes guiarte del siguiente ejemplo:

República de Haití



Ensayo sobre los procesos de abolición de la esclavitud

Con ayuda de tu maestra o maestro, investiga sobre los procesos de abolición de la esclavitud en el continente americano. Luego redacta un breve ensayo sobre este tema para su exposición y discusión en clase.

Capítulo 6

LA FORMACIÓN DE LAS NACIONES CARIBEÑAS Y EL PROCESO DE INDEPENDENCIA DE LOS TERRITORIOS COLONIALES EN EL CARIBE

UNIDAD

II

CAPÍTULO



¿Cuáles cambios en la población trajo la abolición de la esclavitud?

Muchas de las personas liberadas de la esclavitud, pasaron a ser campesinos, propietarios de pequeñas parcelas de tierra. Otros y otras se convirtieron en artesanos (sastres, costureras, carpinteros, albañiles, zapateros, hojalateros, cocineros y cocineras, lavanderos y lavanderas, herreros, vendedoras y vendedores ambulantes).

Una parte de ellos pasó a los cuerpos militares o policiales. Los menos lograron estudiar y capacitarse pasando a ser profesionales, comerciantes y empleados, privados o del gobierno.

Recuerda que en ese momento era muy difícil que las mujeres pudieran estudiar y capacitarse para ocupar esos puestos.

¿Cómo se sentían las personas que habían dejado atrás la esclavitud?

Esas nuevas actividades que ofrecían trabajo u ocupación contribuyeron mucho a dignificar a aquellos hombres y mujeres, descendientes de la esclavitud, y les hizo reforzar su sentimiento de pertenencia a cada una de las islas donde se encontraban. A partir de ese momento se sentían ciudadanos libres, con el reconocimiento de sus derechos políticos y civiles.

Al convertirse en personas libres, emplearon todas sus fuerzas para luchar por la libertad, la condición ciudadana y seguir obteniendo mejores condiciones de vida y de trabajo. Así surgieron las luchas del campesinado, de los obreros y profesionales.



Los antiguos esclavos y esclavas que salían de las plantaciones azucareras, algodoneras o tabaqueras, al convertirse en personas libres, no querían volver a ese tipo de trabajo. Por lo cual, las plantaciones se vieron obligadas a buscar mano de obra de otros lugares que quisiera entrar en ellas.

¿Quiénes ingresaron como trabajadores a las plantaciones luego de que se aboliera la esclavitud?

Trabajadores de la India y de China, incluso algunos grupos de indios mayas traídos desde México, sustituyeron a los antiguos esclavos de origen africano.

En los territorios caribeños, sobre todo, en los de origen inglés, francés y holandés, incluyendo a las Guyanas, empezaron a llegar grandes cargamentos de chinos, que les llamaban culíes; hindúes y hasta malasios, que sustituyeron a los antiguos esclavos y esclavas de origen africano en el trabajo de las plantaciones.



Recordemos que el Caribe, después de la extinción de los aborígenes, fue poblado por dos tipos de inmigrantes: los europeos y los africanos.

¿Por qué se afirma que el Caribe es una zona de inmigrantes?

La diversidad de trabajadores asiáticos y los inmigrantes caribeños que se movilizaron de un país a otro, le asigna a las naciones caribeñas una gran variedad de grupos étnicos, que es una de sus principales características.

A principios del Siglo XX, junto a la modernización de la industria azucarera, se originó un movimiento de campesinos sin tierra que pasaban de una isla a otra. Haitianos, guadalupeños, martiniqueños, jamaquinos, trinitarios y puertorriqueños, se movilizaron para trabajar en las nuevas plantaciones cañeras.

Esa movilización de personas de un país a otro se llama movimiento migratorio.

¿Recuerdas cuáles otros inmigrantes llegaron al Caribe con anterioridad?



Vocabulario

INMIGRANTE: Persona que sale de su lugar de origen para vivir en otro.

A ese mosaico se pueden agregar los otros grupos de inmigrantes que vinieron al Caribe como artesanos o comerciantes. Entre éstos se destacan árabes, chinos, turcos, judíos y nuevas generaciones de europeos que llegaron a principios de este siglo XX.

Como puedes observar, la población caribeña actual es originaria de Africa, Europa y Asia. Por lo tanto, es una población traída de fuera.

Esa confluencia de grupos étnicos mezcló sus rasgos culturales. Por eso en el Caribe tenemos una multiplicidad de rasgos culturales correspondientes a cada uno de los pueblos que lo integran.

En el Caribe todos hemos venido desde afuera. Se puede afirmar que el Caribe es una muestra interesantísima y casi única de multiplicidad étnica y cultural.



Puerto de Trinidad en el siglo XIX

¿Por qué se afirma que el Caribe es un mosaico?

LO CRIOLLO

¿Recuerdas en el capítulo anterior cuando hablábamos de criollo? ¿Qué significado tenía esa palabra?

Ahora vamos a hablar de otro significado de la palabra criollo.

El término criollo empezó a usarse en los primeros tiempos de la esclavitud, en la colonia de Santo Domingo. El término criollo le fue asignado inicialmente a los hijos y las hijas de esclavos y esclavas africanos que nacían en la colonia, quienes eran llamados negros criollos o negras criollas. Este término permitía diferenciar a éstos y éstas de los esclavos y esclavas bozales, que eran los nacidos en Africa y traídos a América.

Más adelante, se empezó a llamar criollos a los hijos e hijas de españoles y europeos que nacían en América, sin importar si eran mestizos, mulatos o blancos. Por ello se hablaba de blancos criollos o blancos de la tierra, como también se les llamó en algunas ocasiones.



Los pobladores originarios no entraron en esa denominación, pues lo criollo era algo propio de los descendientes de aquellos que llegaron de fuera.

¿Se aplicó ese término solamente a las personas nacidas en América?



Lee, junto a tus compañeras y compañeros, el siguiente fragmento y luego discute las preguntas al final.

“Lo criollo se entiende como sinónimo de alguien u algo propio del lugar: hablar criollo, comer criollo, costumbre criolla, arroz criollo, pollo a la criolla y vestimenta criolla. Después de los aborígenes, los criollos son la población más antigua de los que se instalaron en los territorios caribeños y se diferencian de los inmigrantes más recientes, como es el caso de los culíes chinos, los javaneses y los árabes. En definitiva lo criollo es algo original de los territorios coloniales”

Tomado del libro “Ceoles de la Caraibe” de Alain Yacou, compilador, (Adaptación).

Según el autor, ¿qué se entiende como criollo?

¿Por qué el autor plantea que lo criollo es algo original de los territorios coloniales?

Esa expresión se aplicó tanto a las personas como a los productos o rasgos culturales propios del continente americano.

La importancia de lo criollo aumentó e incluso a las lenguas propias de los pueblos caribeños, se les denomina idioma criollo o creole.

En América Central y del Sur, lo criollo es producto de los europeos y de los aborígenes, es decir, son los mestizos.

En esa denominación se incluyen todos los productos de éstos, como la comida, el arte o cualquier otra manifestación de la creación humana.

¿Conoces algún producto que se denomine criollo?

EL ANTILLANISMO

A finales del Siglo XIX, cuando la mayoría de los pueblos de América Latina habían obtenido su independencia, en el Caribe solamente Haití y República Dominicana lo habían logrado.

¿Cómo se sentían las personas que vivían en el Caribe frente a este hecho?

Esa situación era vivida con mucha preocupación por los caribeños y las caribeñas con sentimientos patrióticos, entre los cuales se destacaban ilustres pensadores, comprometidos con la libertad y la lucha independentista.

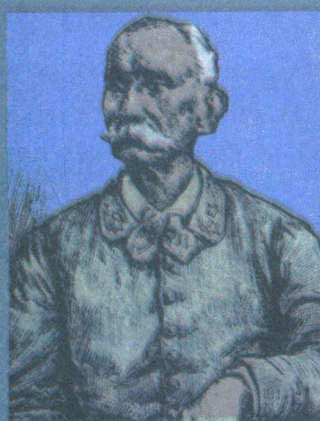
Los líderes más nacionalistas de la República Dominicana y de Haití entendían que para garantizar su soberanía, era preferible estar rodeados de otros países independientes y alejar a las potencias colonialistas de la zona caribeña.

Esa comprensión de las ventajas de ser todos independientes, contribuyó a que se produjera un acercamiento entre todos ellos para organizar un movimiento de apoyo a la independencia de las naciones que aún eran colonias en el Caribe.

Así surgieron las ideas del movimiento antillanista. Grandes pensadores como José Martí, de Cuba, y Ramón Emeterio Betances, de Puerto Rico, plantearon la necesidad del acercamiento entre las Antillas para alcanzar su independencia.

Esas ideas fueron recibidas con gran entusiasmo por los patriotas dominicanos y haitianos; quienes entendieron que tenían el deber de apoyar a sus hermanos de las otras Antillas a obtener su independencia.

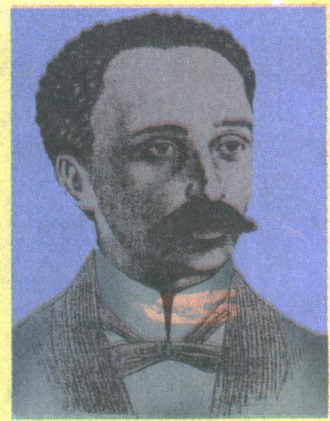
Cuando se le pidió ayuda a Máximo Gómez para la independencia de Cuba, él respondió:



Máximo Gómez

"Cuenta usted, amigo mío, con todo mi apoyo para la obra antillana. Estoy de su lado y no escatimaré mi esfuerzo decidido a favor de la libertad de un pueblo hermano. Cuenten ustedes con mi espada, puesta al servicio del derecho y de la defensa de las causas justas y santas."

José Martí sostenía: "El mar no separa, sino identifica y une nuestras tierras antillanas".



José Martí

Los antillanistas se esforzaron en destacar los aspectos que son comunes a cada uno de nuestros pueblos; es decir, sus similitudes y no sus diferencias.

¿Cuáles similitudes comparten las naciones del Caribe?

En Haití, el principal pensador de esa corriente de solidaridad fue Antenor Firmin; en República Dominicana se destacaron Gregorio Luperón, Francisco Gregorio Billini y Federico Henríquez y Carvajal.

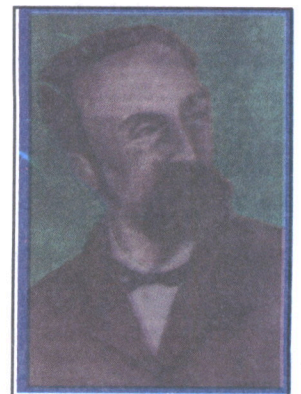
Para esos líderes, además de liberarse de España, era importante prepararse para no caer bajo la dominación de los Estados Unidos, que surgía como la nueva amenaza imperial para los países del Caribe.

Se trataba pues de un movimiento nacionalista que planteaba la necesidad de que los pueblos del Caribe se apoyaran unos a otros y se mantuvieran unidos frente a las amenazas externas.

Esa búsqueda de la unidad antillana creó fuertes vínculos entre los pueblos y se hizo frecuente que se visitaran entre sí, cultivando lazos de amistad muy estrechos.

Muchos revolucionarios se trasladaron de un país a otro para apoyar a sus vecinos. El dominicano Máximo Gómez se fue a Cuba y allí se convirtió en uno de los principales líderes de la independencia cubana.

Eugenio María de Hostos, el ilustre pensador y maestro puertorriqueño, vino a la República Dominicana y creó una nueva corriente educativa, que le convirtió en el padre de la educación moderna dominicana.

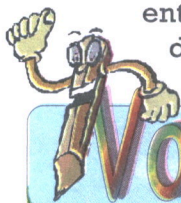


Esos vínculos de solidaridad, entre aquellos libertadores, nos explican el gran acercamiento que, hasta el momento, existe entre los antillanos, sobre todo Cuba, Puerto Rico y República Dominicana, por la facilidad del idioma.

¿Crees que existe hoy día ese sentimiento de solidaridad entre puertorriqueños, cubanos y dominicanos? ¿Por qué?

El antillanismo fue un movimiento que cultivó los valores de la solidaridad y la amistad entre los pueblos, defendió el derecho a la libertad ciudadana y sobre todo, puso por delante lo que nos une y dejó atrás lo que nos separa.

Eugenio María de Hostos



Vocabulario

SOLIDARIDAD: Sentimiento que lleva a los seres humanos a ayudarse unos a otros.

LA INDEPENDENCIA DE LOS TERRITORIOS COLONIALES EN EL CARIBE

¿Cuál fue el primer país en el Caribe en obtener su independencia? ¿En qué año?

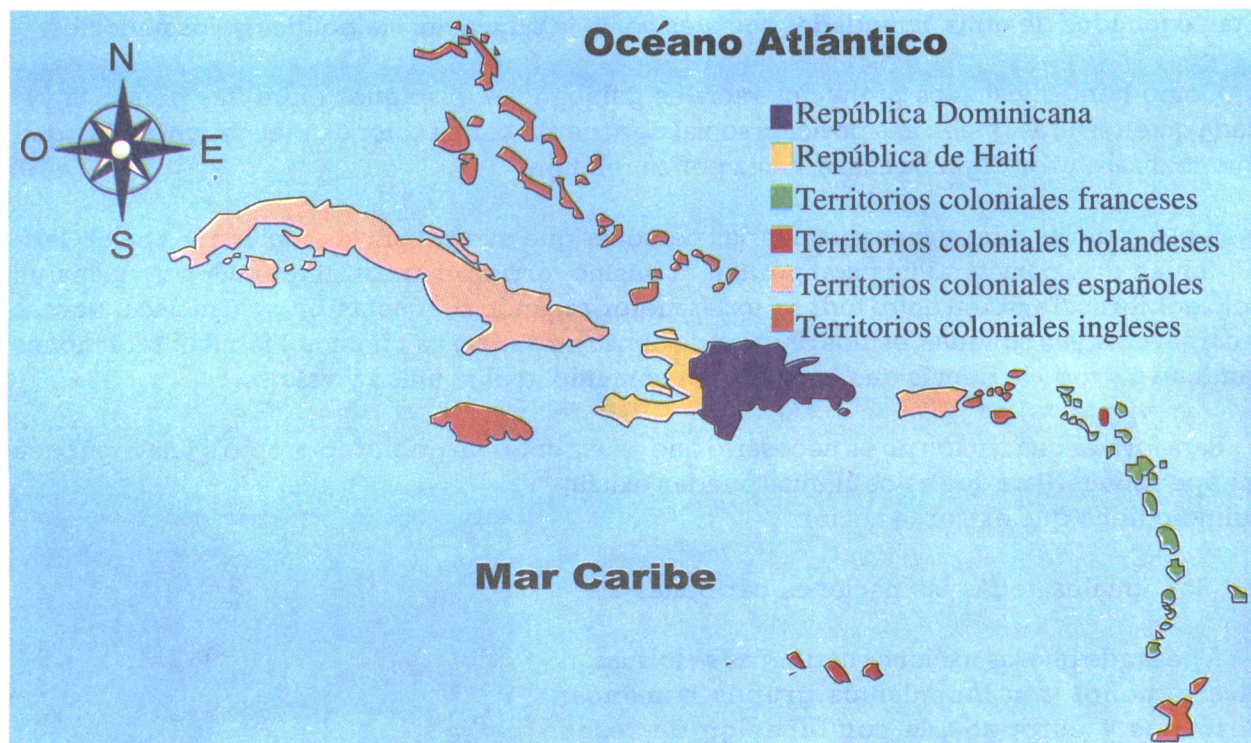
Repasa, en el Capítulo 3 de esta Unidad, la Independencia de Haití.

¿Cuál otro país caribeño era independiente a mediados del siglo XIX?

Observa el siguiente mapa y señala los países independientes y los territorios coloniales en el Caribe, a mediados del siglo XIX.

Sin embargo, luego de que se proclamara la República Dominicana tardó mucho tiempo en que surgiera otro país independiente en el Caribe.

El Caribe a mediados del siglo XIX



¿Quiere decir esto que no existían naciones en el Caribe?

En el período de más de trescientos años al que nos referíamos al inicio de este capítulo, se produjeron grandes transformaciones en el Caribe.

En cada una de las colonias caribeñas se forjaron pueblos nuevos, con diversas combinaciones en su interior. Estos pueblos se fueron diferenciando entre sí y adquiriendo cada uno el sentimiento de ser una nación, tal como ocurrió en Haití y en la República Dominicana.

La nación es un grupo humano que tiene rasgos culturales propios y que se identifica con un territorio. Los rasgos culturales que conforman una nación son: lengua, creencias, música, bailes, hábitos alimenticios, costumbres y tradiciones.

¿Puedes identificar los rasgos culturales de los dominicanos y las dominicanas?

Durante el proceso de conformación de las naciones caribeñas cada una de ellas construyó su propia historia. En ellas se produjo una serie de hechos fundamentales, como una economía propia y formas sociales de relacionarse las personas.

¿Cómo se formaron las naciones en el Caribe?

En el Caribe, como ya sabemos, las economías estuvieron basadas inicialmente en la esclavitud. Los esclavos y las esclavas estuvieron, en su mayoría, encerrados en las plantaciones. Eran excluidos de otras actividades sociales como la educación, la política y los negocios.

Como hemos visto, los prejuicios raciales guiaban las relaciones entre las personas y a cada quien se le asignaba una posición social de acuerdo con su color de piel, según la actividad que realizara y en algunos casos, hasta por su religión.

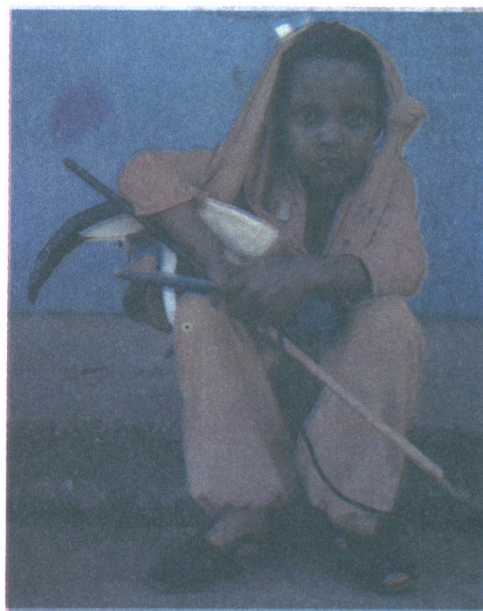
A pesar de las diferencias sociales, las personas que integraban las sociedades en el Caribe tenían que convivir. Pues compartían el mismo territorio, trabajaban juntos y existía un solo gobierno. También entre todos y todas fueron creando sus costumbres, su música, danzas y carnavales, sus comidas, estilos propios de construir sus casas, cuentos y fábulas, tradiciones familiares y todo lo demás que hace de una comunidad algo único y valioso.

Para formar una nación no es necesario que exista antes un gobierno propio o una república independiente. Para que estos últimos puedan existir, primero tiene que existir la nación.

¿Son iguales, todas las naciones caribeñas ?

A pesar de que las naciones caribeñas se formaron más o menos con los mismos grupos humanos: africanos y europeos, la combinación de esos componentes humanos se produjo de manera distinta; por eso decimos que cada nación creó su propia historia.

Cuando surge ese sentimiento en que todos y todas los que comparten el territorio y una cultura se sienten pertenecer a un solo pueblo, es lo que se llama sentimiento nacional. Cuando esto existe, surge un orgullo de pertenecer a ese grupo, por lo cual los y las integrantes de cada nación sienten que las personas de otras naciones son diferentes a ellos y ellas.



¿Cuándo se independizaron las colonias en el Caribe?

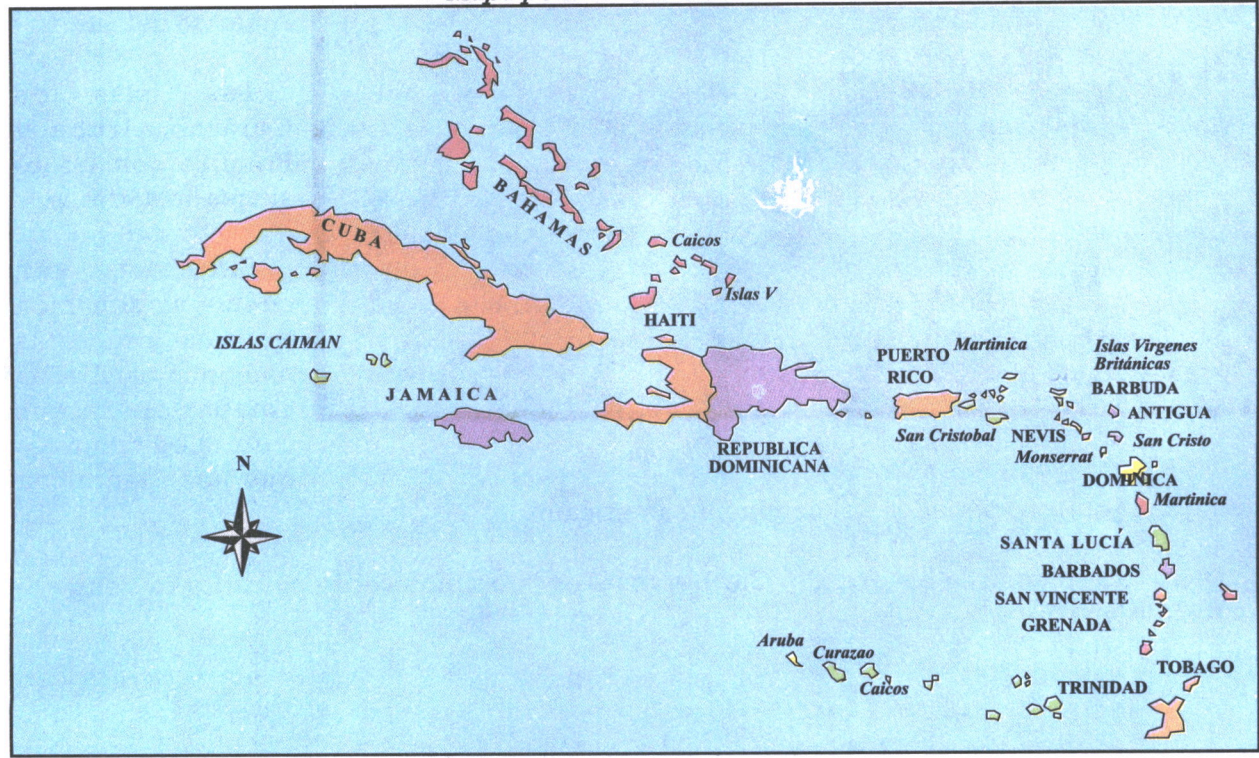
Como ya observaste en el mapa de los territorios coloniales en el Caribe, a principios del siglo XIX, solamente la República de Haití y la República Dominicana eran independientes.

Cuba y Puerto Rico lucharon por su independencia desde mediados del siglo XIX. Sin embargo, fue en 1901 que Cuba se proclamó república, luego de la Guerra Hispanoamericana en 1898, entre España y Estados Unidos.

Puerto Rico, al igual que Cuba, había sido invadido por los Estados Unidos en 1898. A pesar de los intentos por alcanzar su independencia todavía hoy Puerto Rico tiene una situación de dependencia política con respecto a los Estados Unidos, al igual que las Islas Vírgenes Estadounidenses.

Observa el siguiente mapa y compáralo con el de la página 109.

Mapa político actual de El Caribe



Las colonias inglesas en el Caribe, como Jamaica, Trinidad-Tobago, Bahamas, Barbados y Guyana, obtuvieron su independencia en la década de 1960.

Granada, Dominica, San Vicente y las Granadinas y Santa Lucía, alcanzaron su independencia de Inglaterra en la década de 1970. Otras como Antigua, Barbuda, San Cristóbal, Nevis, Belice, lograron su independencia en la década de 1980.

Localiza en el mapa anterior las islas que se independizaron de Inglaterra.

La mayoría de las antiguas colonias inglesas en el Caribe pertenecen a la Mancomunidad Británica.

Localiza en el mapa los territorios ingleses en el Caribe.

Vocabulario

MANCOMUNIDAD:
Unión, asociación

En el Caribe pertenecen a Inglaterra todavía, los territorios de las islas Caimanes, Turcas, Caicos, Vírgenes Británicas y Monserrat.

Localiza en el mapa las posesiones francesas y holandesas en el Caribe.



Point e - a- Pitre, Guadalupe

A Francia pertenecen las islas de Martinica y Guadalupe, junto con la Guyana Francesa, esta última en América del Sur.

Las islas de Curazao, Aruba y Bonaire son posesiones holandesas.

Sin tomar en cuenta su situación política, todas las naciones caribeñas comparten rasgos culturales comunes que nos identifican

frente a las otras sociedades del continente americano.

Luego de estudiar la historia del Caribe, ¿cuál es tu opinión sobre el territorio donde te ha tocado vivir?

Actividades

UNIDAD

II

CAPÍTULO

6

Ordena cronológicamente la llegada de los diferentes grupos al Caribe

Con ayuda de tu maestra o maestro, ordena cronológicamente la llegada de los diferentes grupos al Caribe. Comienza con los aborígenes y luego con los españoles.

Debate sobre los aportes culturales de los diferentes grupos que han llegado al Caribe

Con ayuda de tu maestro o maestra, organiza un debate en el curso sobre los aportes culturales de los diferentes grupos que han llegado al Caribe.

Es conveniente investigar en libros, enciclopedias y revistas, los aportes de los grupos, antes de iniciar el debate.

Indagación sobre el uso del término criollo

Con ayuda de tu maestra o maestro, organiza el curso en equipos. Cada equipo investigará sobre el uso del término criollo y hará una lista de productos que se denominan "criollos". Luego de elaborar la lista, la presentará en el curso.

Ensayo sobre el Antillanismo

Con ayuda de tu maestra o maestro, investiga el pensamiento antillanista de uno de los líderes de la época. Puedes seleccionar a Gregorio Luperón, Federico Henríquez y Carvajal, Emeterio Betances, Eugenio María de Hostos, José Martí o Antenor Firmin.

Luego de que selecciones el pensador, investiga sobre sus ideas y, por último, redacta el ensayo.

Biografía de un antillanista

Con ayuda de tu maestro o maestra, selecciona uno de los antillanistas de la actividad anterior, para que redactes su biografía. Preséntala a tus compañeros y compañeras en el aula.

Cuadro de los países del Caribe

Con ayuda de tus compañeras y compañeros, divide el curso en equipos. Cada equipo se encargará de elaborar un cuadro sobre los países del Caribe. Puedes utilizar el siguiente ejemplo:

PAÍS	IDIOMAS	N° DE HABITANTES	COLONIZADO POR

Línea del tiempo

Elabora una línea del tiempo donde se organicen los países caribeños por su fecha de independencia. Puedes utilizar el mismo procedimiento que se explicó en el capítulo anterior.

Dibuja un mapa del Caribe actual

Con ayuda de tu maestra o maestro, dibuja un mapa del Caribe actual para el mural del curso.

Recorte de noticias de periódicos sobre el Caribe

Con ayuda de tus compañeros y compañeras, organiza el curso en equipos. Cada equipo se encargará de recortar las noticias que salen en los periódicos sobre el Caribe. Cada equipo puede seleccionar un periódico diferente. Se puede asignar una o dos semanas a cada equipo.

Las noticias se comentan en el aula y se exhiben en el mural del curso.

TALLER

Diseño de Juegos Históricos

Estos juegos pueden ser parecidos a los llamados juegos de mesa que conocemos: cartas, dominó, carrera de obstáculos, vuelta al mundo, y otros, sólo que giran en torno a un tema de Ciencias Sociales (histórico, geográfico, social, antropológico) y usan una serie de preguntas como claves para avanzar en el juego.

Presentamos un ejemplo de juego histórico: «Juego del Caribe». El objeto de este juego es lograr la Secretaría General de una organización que se llamará Unión Antillana (UNA). Este será el jugador o jugadora que obtenga la mayoría de los puntos al contestar correctamente las preguntas sobre los países o territorios coloniales del Caribe actual.

Es importante dividir el curso en grupos para preparar los materiales que se necesitan. Un grupo se encarga de elaborar la tabla informativa, otro del tablero, otro de las fichas de colores, etc.

Los materiales necesarios para el juego son:

- una tabla informativa sobre los países o territorios coloniales del Caribe con los siguientes datos: país o territorio colonial, capital, idioma, población, religión, moneda, territorio, metrópoli (actual o de la cual se independizó). Los países o territorios coloniales se colocarán en la tabla en orden alfabético.

- un par de dados;
- 4 piezas de juego o «viajeros y viajeras»;
- fichas de colores, que pueden ser hechas con papel satinado de anuncios o cartulina de colores;
- mapa del Caribe;
- tablero.

El tablero puede confeccionarse con una cartulina que deberá dividirse en rectángulos. Un rectángulo por cada país o territorio colonial, y uno para la salida. En el centro se dibujará un rectángulo más grande con el símbolo de la UNA .

Los países o territorios coloniales se identificarán por sus nombres, bandera y un número en los rectángulos. Aparecerán en el tablero en orden alfabético, en dirección de las manecillas del reloj. El número del país o territorio colonial corresponderá al que tiene en la tabla informativa.

El mapa del Caribe también identificará los países o territorios coloniales por el número que le corresponde en el tablero.

Antes de iniciar el juego, se selecciona la pregunta a formularse durante el juego, por ejemplo: ¿cuál es la capital del país o territorio colonial?; ¿cuál es el idioma que se habla en el país o territorio colonial?

Cada jugador o jugadora selecciona su pieza «viajero o viajera», para hacer su recorrido alrededor del tablero y las fichas de color para identificar los puntos que acumule.

El comisionado o la comisionada será quien se encargue de verificar las respuestas y tendrá la responsabilidad de buscar en la tabla la respuesta que corresponda al país o territorio colonial sobre el cual se ha detenido un jugador o una jugadora. Deberá leer en voz alta la respuesta correcta.

Cada jugador o jugadora tirará los dados una vez. El jugador o jugadora que obtenga el total más alto inicia el juego. Quien inicia colocará a su viajero o viajera en la casilla de salida y tirará los dados. El movimiento es en dirección de las manecillas del reloj, de acuerdo al número de espacios que indiquen los dados.

Una vez que el jugador o jugadora haya movido su viajero o viajera procederá a contestar la pregunta elegida en el juego. El comisionado o la comisionada verificará las respuestas en la tabla informativa. Si el jugador o jugadora contesta correctamente, se le entregará una ficha de color.

La persona que verifique las respuestas deberá leer en voz alta para beneficio de los y las participantes.

Cuando el jugador o jugadora termine, la persona que esté inmediatamente a la izquierda iniciará su turno. Dos o más jugadores y jugadoras pueden ocupar el mismo país o territorio colonial al mismo tiempo, pero no se le darán puntos por preguntas repetidas. No se permite brincar ningún espacio. Cada viajero o viajera permanecerá en su lugar hasta su próximo turno.

Ganará quien obtenga mayor cantidad de puntos al llegar al rectángulo del centro.

Para diseñar un juego histórico es importante:

- elegir el tema que sirva de guía al juego;
- seleccionar el tipo de juego más adecuado para el tema seleccionado;
- elaborar preguntas, pistas, claves y reglas para concursar. Deben ser precisas y evitar confusiones.

- diseñar y construir los materiales necesarios para el juego: fichas, cartas, tableros y otros; hay que aprovechar materiales baratos y fáciles de conseguir.

Una vez se haya elaborado el juego hay que revisar si cumple algunos requisitos mínimos que lo hagan importante para el estudio de las Ciencias Sociales, como:

- si el tema seleccionado reviste importancia e interés dentro del área;
- si el tipo de juego seleccionado facilita el manejo del tema;
- si posee claves, pistas y reglas, si éstas son precisas y están ceñidas a la realidad histórica, geográfica y sociológica;
- si las fichas, tableros o cartas están bien presentadas y permiten el desarrollo de habilidades manuales y el aprovechamiento de materiales sencillos;
- si al poner en práctica el juego se logró un refuerzo del tema.

BIBLIOGRAFIA

- ACNUR: Quaderni. Roma, 1991.
- Alvarez, Luis Manuel et al: "La Tercera Raíz, Presencia Africana en Puerto Rico". CEREP – ICP. San Juan, 1992.
- Ambroise, Jean-Jacques-Dessalines y Rameau, Mario: "La Revolution de Saint-Domingue". Société Haitienne d'Histoire et de Géographie. Puerto Príncipe, 1990.
- Atlas Mundial. Hammond, New Jersey, 1976.
- Bertaux, Pierre: "Africa. Desde la Prehistoria Hasta los Estados Actuales". Siglo XXI Editores. México, 1978.
- Cardoso, Ciro F. S. y Pérez Brignoli, Héctor: "Historia Económica de América Latina". Tomo II. Grijalbo. Barcelona, 1979.
- Comité Pour la Célébration du Bicentenaire. 1789 –1989: "Esclavage. Revolution. Droits de L'Homme". Ville de Palaiseau. France. 1989.
- Crouzet, Maurice (compilador): "Historia General de las Civilizaciones". Tomos III, IV, V y VI. Ediciones Destino. Barcelona, 1969.
- Cuadernos Lagoven: "La Negritud en Venezuela". Caracas, 1992.
- De Armas, Ramón: "La Idea de la Unión Antillana en Algunos Revolucionarios Cubanos en el siglo XIX". Anales del Caribe. Nº4-5/1984-85. Centro de Estudios del Caribe. Casa de las Américas. La Habana.
- Debien, Gabriel: "Les Esclaves aux Antilles Francaises (XVII – XVIII Siecles)". Basse-Terre, 1974.
- Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Madrid, 1970.
- Duchet, Michele: "Antropología e Historia en el Siglo de las Luces" Siglo XXI Editores. México, 1975.

- Franco, José L. : "Historia de la Revolución de Haití". Editora Nacional. Santo Domingo, 1971.
- Fouchard, Jean: "Les Marrons de la Liberté". Editions de L'Ecole. París, 1972.
- Guillén, Nicolás: "Nueva Antología Mayor". Ediciones Unión. La Habana, 1996.
- HAMMOND: "Atlas Mundial". Edit, Hammond Inc. Meaplewood, N.J. 1976.
- Hampson, Norman: "Historia Social de la Revolución Francesa". Alianza Editorial. Madrid, 1974.
- Hector, Michel y Moise, Claude: "Colonisation et Esclavage en Haiti". CIDIHCA. Quebec, 1990.
- Hector, Michel (compilador): "La Revolution Francaise et Haiti". Editora Deschamps. Puerto Príncipe, 1989.
- Holt, Thomas: "The Problem of the Freedom. Race, Labor, and Politics in Jamaica and Britain, 1832 – 1938. Ian Randle Publishers. Kingston, 1992.
- Hurbon, Laenec: "Les Mystères du Vaudou". Editions Gallimard, París, 1993.
- Instituto Herber Levy: "Mercosur. Un Atlas Cultural". Manrique Zago, Ediciones. Buenos Aires, 1997.
- Kinder, Herman y Hilgemann, Werner : "Atlas Histórico Mundial". Tomos I y II. Ediciones Itsmo. Madrid, 1979.
- Larousse. "Pequeño Larousse Ilustrado". Ediciones Larousse. París, 1974.
- Leon, Pierre: "Historia Económica y Social del Mundo". Tomos II y III. Encuentro Ediciones. Madrid, 1985.
- Madiou, Thomas: "Histoire D'Haiti". Tome II. Editora Henri Deschamps. Puerto Príncipe, 1989.

- Martí, José: "Obras Completas". Tomo I. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
- Mannix, Daniel P. y Cowley, M.: "Historia de la Trata de Negros". Alianza Editorial. Madrid, 1968.
- Maquet, Jacques: "Les Civilisations Noires". Marabout Université. Verviers, Bélgica, 1966.
- McKay, John et al: "A History of Western Society". Houghton Mifflin Company. Boston, 1982.
- Metral, Antoine: "Histoire de la Expédition des Français à Saint Domingue". Ediciones Karthala. Paris, 1985.
- Moreno Fraginals, Manuel (relator): "Africa en América Latina". UNESCO. Siglo XXI Editores. México, 1977.
- Negrón Portillo, Mariano y Mayo Santana, Raúl: "La Esclavitud Urbana en San Juan". Ediciones Huracán. Río Piedras, 1992.
- Oriol, Michel: "Images de la Révolution à Saint Domingue". Editora Henri Deschamps. Puerto Príncipe, 1992.
- Parry, J. H., Sherlock, Philip: "Historia de las Antillas". Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1976.
- Pirenne, Henri: "Historia Universal". Tomos V y VI. Editora Grolier Internacional. Barcelona, 1973.
- Price, Richard (compilador): "Sociedades Cimarronas". Siglo XXI Editores. México, 1981.
- Rand McNally: "Student's World Atlas": Editora Rand McNally, Chicago, 1988.
- Romano, Ruggiero: "Moneda, Seudomonedas y Circulación Monetaria en las Economías de México". Editora F.C.E. México, 1998.

Sala-Molins, Luois: "Le Code Noir ou le calvaire de Canaan". Presses Universitaires de France. París, 1987.

Servín, Andrés: "Etnicidad, Clase y Nación en la Cultura Política del Caribe de Habla Inglesa". Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Caracas, 1987.

Schmitt, Eberhard: "Introducción a la Historia de la Revolución Francesa". Ediciones Cátedra, S. A. Madrid, 1980.

Silié, Rubén: "Economía, Esclavitud y Población". Editora de la UASD. Santo Domingo, 1976.

Sousa, Benigno: "Máximo Gómez. El Generalísimo". Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1972.

Stein, Stanley J. y Stein, Barbara H.: "La Herencia Colonial de América Latina". Siglo XXI Editores. México, 1970.

Tavares, Juan Tomás: "Piratas de América". Editora Santo Domingo. Santo Domingo, 1978.

UNESCO: "Le Racisme Devant la Science". UNESCO. París, 1973.
"Las Culturas del Caribe". París, 1981.

USIS: "Reseña de la Historia de los Estados Unidos". USA, 1990.

Williams, Eric: "Capitalismo y Esclavitud". Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1975.

Yacou, Alain (compilador): "Créoles de la Caraibe". Karthala – CERC. París, 1996.